

Guide du parent

École alternative
des Cheminots

Édition 2024-2024

MAJ Octobre 2024

A young boy with a backpack is boarding a school bus. The image is in grayscale with a dark blue overlay. The boy is seen from behind, wearing a plaid shirt and dark shorts, with a large backpack. He is standing on the steps of the bus, which has a sign that says "YOUR STEP". The bus door is open, and a large wheel is visible on the right side of the frame.

DIS-MOI ET
J'OUBLIERAI
ENSEIGNE-MOI ET
JE ME SOUVIENDRAI
IMPLIQUE-MOI

ET J'APPRENDRAI

Benjamin Franklin

Table des matières

Partie 1 : L'école alternative des Cheminots, c'est quoi ?

- 6 Notre philosophie
- 7 Notre vision
- 8 Notre mission
- 9 Nos valeurs
- 10 Le REPAQ
- 11 Les degrés
- 12 Les arts
- 13 La confidentialité
- 14 Le calendrier scolaire

Table des matières

Partie 2 : Nos ressources

- 16 Notre direction, nos secrétaires et notre concierge
- 17 Nos enseignants
- 20 Nos spécialistes
- 23 Nos TES
- 24 Nos stagiaires
- 25 Notre service de garde

Partie 3 : Mon implication en tant que parent

- 30 Introduction
- 31 Comment s'impliquer
- 32 Nos règles de sécurité en coéducation
- 33 La coéducation en classe
- 40 Les ateliers de parents
- 45 La bibliothèque
- 47 Les comités de parents
- 57 Lexique des mots courants des Cheminots

Partie 1

Mon école
alternative des
Cheminots,
c'est quoi?

Notre philosophie

Fidèle à la philosophie du Réseau des écoles publiques alternatives du Québec, l'école alternative des Cheminots favorise un environnement stimulant constitué d'une communauté :



En travaillant dans la zone proximale de développement de l'élève et en mettant l'emphase sur les **situations réelles** et sur les **projets**,

le transfert de connaissances devient tangible aux yeux de l'élève et il apprend à devenir l'agent de son développement.

L'élève développe ses connaissances et ses compétences dans des **groupes multiâges** tant en classe qu'au service de garde.

De plus, la notion de choix omniprésente permet entre autres à l'élève de

développer son autonomie, son engagement, la valeur de la communauté et celle de la bienveillance

Notre vision

Notre communauté scolaire a pour vision de **respecter l'unicité de chaque enfant** et de l'amener à **s'engager personnellement et collectivement** dans le développement de son plein potentiel.



Dans un climat de **bienveillance** qui favorise son **bien-être**, nous **accompagnons, soutenons et encourageons** l'élève à **être, grandir, agir et apprendre** en vivant pleinement **sa vie d'enfant.**

Notre mission

La mission de l'établissement est définie par l'article 36 de la loi sur l'instruction publique et est réalisée à l'aide du projet éducatif de l'école.

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, la mission est **d'instruire**, de **socialiser** et de **qualifier** les élèves tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

En d'autres mots, notre mission est de permettre aux élèves d'apprendre, de leur donner le goût d'apprendre et de développer leurs compétences sociales. Nous souhaitons former un citoyen de demain heureux, compétent et qualifié.



Nos valeurs

La vie à l'école alternative des Cheminots prend forme à partir de nos valeurs.

Ce sont les 4 piliers qui soutiennent les actions communes et forment la trame de fond de notre histoire.



La bienveillance



L'autonomie



L'engagement



La communauté

Le REPAQ

Le **R**éseau des **É**coles **P**ubliques **A**lternatives du **Q**uébec regroupe l'ensemble des acteurs de l'école alternative québécoise.

Il a pour mandat de favoriser le partage des pratiques et des connaissances entre ses membres, dans une perspective d'innovation. Le RÉPAQ a également le mandat de représenter et de promouvoir l'école alternative auprès du gouvernement, des centres de services scolaires, des médias et du grand public.

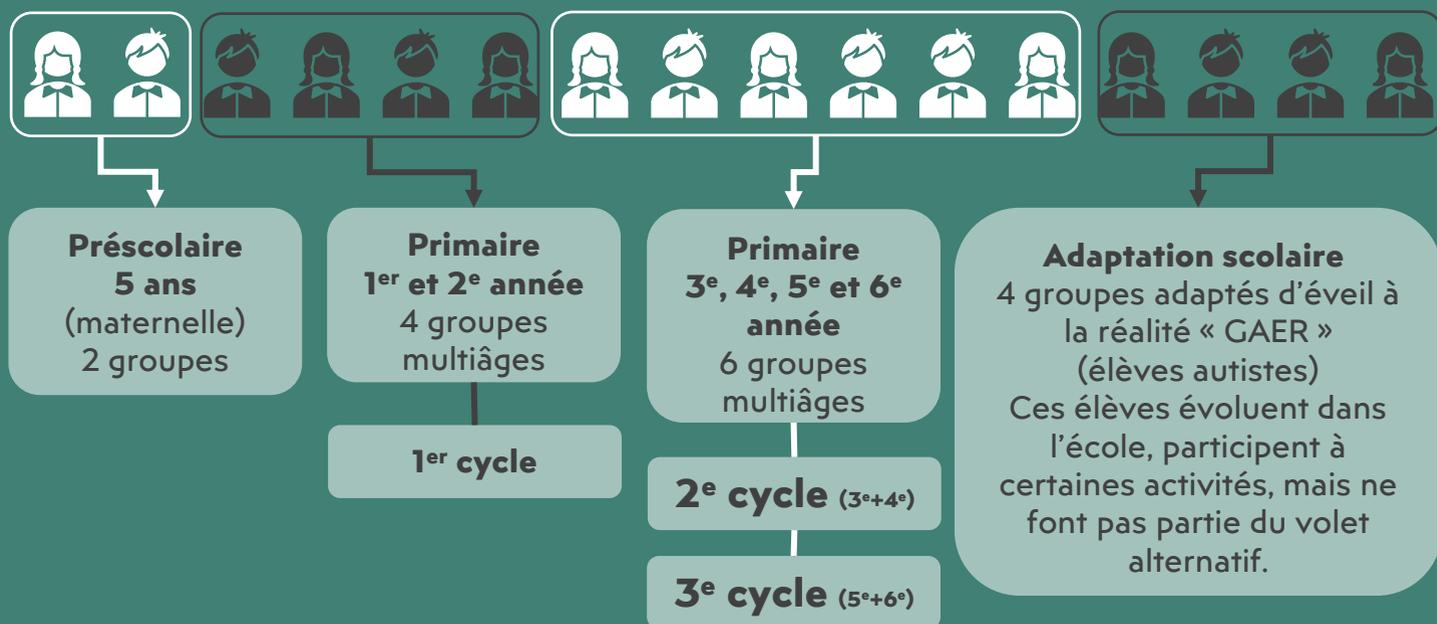
Concrètement, il assure :

- **La cohésion entre les différents réseaux qui composent l'écosystème des écoles alternatives ;**
- **Le soutien à la création de nouvelles écoles alternatives ;**
- **L'organisation d'événements rassembleurs ;**
- **L'organisation de campagnes de financement, ainsi que la gestion des fonds qui en découlent.**



<https://repaq.org/>

Les degrés



Préscolaire

36

Primaire

197

Adaptation scolaire

28

Pour un total de

261

Élèves aux Cheminots

Les arts

Selon le régime pédagogique, chaque école doit offrir minimalement deux formes d'art pendant le parcours scolaire primaire de l'élève dont un en continuité du préscolaire à la sixième année.

**À l'école alternative des Cheminots,
voici les deux formes d'art offerts :**



Les arts plastiques



La musique

La confidentialité

La confidentialité est le fait de garder pour soi les informations personnelles concernant des élèves de l'école et de partager uniquement les informations pouvant aider à la situation de l'enfant.

Il peut s'agir d'informations concernant leur fonctionnement en classe, leur situation familiale ou être relatif à un évènement vécu à l'école.

Le personnel enseignant est tenu à cette utilisation responsable des renseignements obtenus sur un élève. Or, puisqu'à l'école alternative des Cheminots, les parents font également partie de la vie scolaire, ils doivent également être soucieux de protéger la vie privée des élèves. Plus vous passerez du temps en coéducation, plus vous serez au fait d'informations personnelles sur les élèves qui ne doivent pas être discutées en dehors de l'école.

Par exemple, vous pourrez peut-être observer l'intervention d'un professeur avec un enfant ou encore être témoin d'une désorganisation d'un élève. Bien que ces situations puissent parfois être troublantes, il est important de garder pour soi ces évènements et de vous assurer qu'un membre du personnel est au courant de la situation.

Enfin, à l'école alternative des Cheminots, la confidentialité peut s'étendre au-delà des élèves puisque l'école accueille en stage de travail des adultes en situation de handicap. Le nom, le diagnostic et toutes observations concernant les comportements de ces personnes doivent aussi être tenus confidentiels.

Le calendrier scolaire

(il est important de prendre connaissance du calendrier spécifique aux Cheminots)



<https://descheminots.cssdgs.gouv.qc.ca/calendrier/calendrier-scolaire/>



Partie 2

Nos
ressources



Nos ressources

Notre direction

Caroline Lamarche

Caroline.Lamarche@cssdgs.gouv.qc.ca



Nos secrétaires

Marie-Eve Audet

DesCheminots@cssdgs.gouv.qc.ca
514 380-8899 #4191

Responsable d'accueillir les parents, de la tenue de registres et de dossiers concernant, entre autres, l'inscription et le classement des élèves, l'assiduité du personnel et des élèves, le paiement du personnel temporaire, la production des bulletins, la déclaration de l'effectif scolaire, la gestion du budget de l'école, etc.

Diana Gendron

514 380-8899 #4194

Responsable des absences le matin



Notre concierge

Emile Guilbault

Nos ressources

Nos enseignants Préscolaire

Julie Boisvert-Desrochers

Julie.boisvert@cssdgs.gouv.qc.ca

Laurie Guité-Bernard

Laurie.Guite-Bernard@cssdgs.gouv.qc.ca



Nos enseignants 1^{re} et 2^e année

Annik Gareau

Annik.Gareau@cssdgs.gouv.qc.ca

Ann-Sophie Green

Ann-sophie.green@cssdgs.gouv.qc.ca

Jessica Dontigny

Jessica.Dontigny@cssdgs.gouv.qc.ca

Marie-Claude Loyer

Marie-Claude.Loyer@cssdgs.gouv.qc.ca

Mélodie Lajoie-Veillette

Melodie.lajoie-veillette@cssdgs.gouv.qc.ca

Nos ressources

Nos enseignants 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année

Josée Houle

Josee.houle@cssdgs.gouv.qc.ca

Ariane Derail-Carty

Ariane.derail-carty@cssdgs.gouv.qc.ca

Marie-Ève Côté

Marie-Eve.Cote@cssdgs.gouv.qc.ca

Sébastien Rhéaume

Sebastien.Rheaume@cssdgs.gouv.qc.ca

Venessa Toupin

Venessa.Toupin@cssdgs.gouv.qc.ca

Emie Comeau

Emie.comeau@cssdgs.gouv.qc.ca

Annik Cardinal

Annik.cardinal@cssdgs.gouv.qc.ca



Nos ressources

Nos enseignants Groupes adaptés

Laurence Gendreau

Laurence.Gendreau@cssdgs.gouv.qc.ca

Kassandra Touchette-Rock

Kassandra.touchette-rock@cssdgs.gouv.qc.ca

Valérie Bélanger

Valerie.Belanger@cssdgs.gouv.qc.ca

Dominique Dion

Dominique.Dion@cssdgs.gouv.qc.ca

Frédérique Breault

Frederique.breault@cssdgs.gouv.qc.ca



Nos spécialistes



ORTHOPHONISTE

Prévient, repère et traite les troubles de la voix, de la parole et du langage chez les enfants.

Jessica Bélanger

Jessica.Belanger@cssdgs.gouv.qc.ca



PSYCHOLOGUE

Offre des services de prévention, de dépistage, d'évaluation, d'aide et d'accompagnement afin d'assurer le bien-être de l'élève tant au niveau académique qu'au niveau psychologique.

Poste vacant



PSYCHOÉDUCATRICE

Intervient auprès de personnes aux prises avec des difficultés d'adaptation se manifestant sur le plan comportemental dans leurs différents milieux de vie. L'action sur le terrain est privilégiée.

Véronique Arel

Veronique.Arel@cssdgs.gouv.qc.ca

Nos spécialistes



Orthopédagogues

Évaluent et interviennent auprès des élèves qui sont susceptibles de présenter, ou qui présentent, des difficultés d'apprentissage scolaire, en lecture, en écriture ou en mathématique, incluant les troubles d'apprentissage.

Annie Tessier

Annie.Tessier@cssdgs.gouv.qc.ca

Stéphanie Desaulniers
Enseignante ressource au
premier cycle

S.Desaulniers@cssdgs.gouv.qc.ca

Nos spécialistes



ENSEIGNANT EN ÉDUCATION PHYSIQUE

Jocelyn Mailloux

Jocelyn.Mailloux@cssdgs.gouv.qc.ca

Ayman Morkos

Ayman.morkos@cssdgs.gouv.qc.ca



ENSEIGNANTE EN ANGLAIS

Diana Dizazzo

Diana.Dizazzo@cssdgs.gouv.qc.ca



ENSEIGNANT EN MUSIQUE

Sébastien Deveau

Sebastien.deveau@cssdgs.gouv.qc.ca

Nos ressources

Nos TES



TES (Techniciens en éducation spécialisée)

Soutient, intervient, élabore et anime des activités dans le but de développer les habiletés sociales, émotionnelles, cognitives et psychomotrices des élèves.

Judith Bélisle-

Massicotte (préscolaire)

Judith.Belisle-Massicotte@cssdgs.gouv.qc.ca

Sandra Ainsley (1er cycle)

Sandra.ainsley@cssdgs.gouv.qc.ca

Caroline Roy (2e et 3e cycle)

Caroline.Roy@cssdgs.gouv.qc.ca

Geneviève Meilleur (Groupe 910)

Genevieve.meilleur@cssdgs.gouv.qc.ca

Martine Loiselle (Groupe 913)

Martine.Loiselle@cssdgs.gouv.qc.ca

Mélanie Tessier (Groupe 911)

Melanie.Tessier@cssdgs.gouv.qc.ca

Clémence Denis (Groupe 912)

Joanie.Lupien@cssdgs.gouv.qc.ca

Olivier Tolojanahary

PEH préposé aux élèves handicapés

Olivier.Tolojanahary@cssdgs.gouv.qc.ca

Karine Dubois

PEH préposé aux élèves handicapés

Karine.Dubois@cssdgs.gouv.qc.ca

Iliana Marcela Ramon de

Tobar

PEH préposé aux élèves handicapés

Nos stagiaires

L'école des Cheminots est un plateau de travail du CISSSMO. Des adultes avec une déficience ou des besoins particuliers partagent notre milieu et accomplissent de petites tâches d'entretien à leur niveau de capacité (recyclage, déchiquetage, lavage et pliage des chiffons utilisés en classe pour le nettoyage, etc.) sous la supervision de Mélanie (TES).



Notre service de garde

L'équipe d'éducateurs est qualifiée, expérimentée et toujours à la recherche de moyens pour soutenir vos enfants dans leur développement global. Ils s'engagent à faire vivre les valeurs du milieu dans leurs paroles et dans leurs gestes.

La planification est réalisée en collaboration avec les enfants. Les semaines à venir sont organisées avec leurs idées, souhaits, intérêts et besoins.



Les éducateurs offrent un encadrement sécuritaire et tous les membres de l'équipe sont formés en premiers soins. Par diverses activités, ils conduisent les enfants à faire des choix sécuritaires et à prendre conscience de l'autre.



Nos ressources

Notre service de garde



Technicienne en service de garde et responsable des éducateurs.

Patricia Lemieux

Patricia.Lemieux@cssdgs.gouv.qc.ca

Éducateurs : prennent en charge les enfants en dehors des heures de classe. Ils organisent et animent des activités favorisant le développement global de l'enfant.

Julie Viau

Julie.viau@cssdgs.gouv.qc.ca

Isabelle Gordon

Isabelle.Gordon@cssdgs.gouv.qc.ca

Silvie Lachaine

Silvie.Lachaine@cssdgs.gouv.qc.ca

Karine Sigouin

karine.sigouin@cssdgs.gouv.qc.ca

Isabelle Dumouchel

Isabelle.Dumouchel@cssdgs.gouv.qc.ca

Jacinthe Côté

Jacinthe.cote@cssdgs.gouv.qc.ca

Marisol Figueroa

Marisol.Figueroa@cssdgs.gouv.qc.ca

Laurence Laflamme

Laurence.laflamme@cssdgs.gouv.qc.ca

Nancy Turgeon

Nancy.Turgeon@cssdgs.gouv.qc.ca

Mélanie Guenette

Melanie.Guenette@cssdgs.gouv.qc.ca

Mélissa Villeneuve

Melissa.Villeneuve2@cssdgs.gouv.qc.ca

Surveillante

Denise Hébert

Notre service de garde

Questions fréquemment posées



Quelles sont les heures d'ouverture du SDG?

Matin : 6h30 à 8h

Midi : 11h30 à 12h45

Après-midi : 15h05 à 18h

Journée pédagogique : 6h30 à 18h

Le service de garde est fermé lors des journées fériées, lors de la semaine de relâche et l'été.

Comment sont divisés les groupes ?



Tout comme les classes, les groupes du SDG sont multiâges.



Quels types d'activités sont offertes aux enfants ?

Les activités extérieures sont à l'horaire TOUS les jours. Plusieurs activités sportives, culinaires, artistiques, etc. sont proposées aux enfants et elles varient de jour en jour.

Notre service de garde

Questions fréquemment posées



Comment commander un diner ?

Directement sur le site Merenda :
traiteurmerenda.com

Quand et comment dois-je aviser que mon enfant est marcheur ?



Si votre enfant est inscrit au service de garde, mais que vous souhaitez venir le chercher à l'heure du dîner ou à la sortie des classes, vous devez inscrire une note dans son agenda OU écrire un courriel à l'enseignant ET aviser Patricia Lemieux par courriel ou sur sa boîte vocale.

Aucun enfant ne sortira sans avis au SDG.



Quand et comment dois-je acquitter les frais du SDG ?

Les factures sont déposées directement sur portailparents.ca/ dans l'onglet Finances.

Il est important d'inscrire le numéro de référence inscrit dans le haut de votre facture lorsque vous effectuez votre paiement.

Responsable :

Patricia Lemieux

514-380-8899 poste 4199

Patricia.Lemieux@c SSDGS.gouv.qc.ca



Partie 3

Mon **implication** en
tant que
parent

Mon implication en tant que parent

L'implication des parents au sein de l'école constitue l'essence même du modèle d'éducation alternatif.

Lorsqu'un parent ou un membre de la famille s'implique à l'école, il démontre concrètement ce qu'est l'**engagement** et l'**implication dans la communauté**. Ce sont deux des quatre valeurs prônées par notre belle école des Cheminots :



L'engagement



La communauté

Enfin, chaque parent doit garder en tête que l'engagement qu'il fournit doit se faire envers la communauté apprenante, et non uniquement envers son (ses) propre(s) enfant(s). Ainsi, il est fort possible que le parent soit appelé à offrir de l'accompagnement à un autre enfant que le sien. Votre responsabilité en tant que parent coéducateur est donc de vous impliquer mensuellement dans les classes de l'école afin de favoriser le sain développement de chaque élève et assurer la pérennité de l'enseignement alternatif.

Mon implication en tant que parent

Comment s'impliquer

Chaque famille à l'opportunité de déterminer le ou les type(s) d'implication qu'il préconise selon ses passions, son expérience ou ses intérêts. Les options sont diverses.

À l'école des Cheminots, un minimum de **4** heures d'implication par mois par famille est exigé dont au moins 3 en coéducation.

MON choix

1

La
coéducation
en classe

2

Les ateliers
de parents

3

La
bibliothèque

4

Les comités
de parents

Activités de « coéducation »

**L'implication dans les différents comités de soir vous sera reconnue à raison de 1 heure maximum par mois.*

Afin de faire un suivi de l'implication de tous, les parents doivent écrire mensuellement à leur responsable de classe pour l'informer de leurs intentions de coéducation pour le mois à venir. Bientôt, un sondage sera également envoyé aux parents au début du mois pour qu'il fasse part à l'école des heures effectués le mois précédent.

Mon école alternative des Cheminots, c'est quoi ?

Nos règles de sécurité en coéducation



Les adultes côtoyant les enfants doivent remplir un formulaire d'antécédents judiciaires.

Tout parent voulant circuler sur le terrain ou à l'intérieur de l'école **doit porter sa cocarde** afin d'être facilement identifié. En cas de perte, le coût de remplacement est de 5\$.



Le code de sécurité de l'entrée principale (secrétariat et service de garde) doit demeurer secret en tout temps. Il n'est pas permis de le partager aux enfants ou aux membres de la famille.

Lors de chaque visite, les parents doivent signer le registre de présences disponible à l'entrée principale.



Lorsqu'un parent doit quitter avec son enfant, il est essentiel d'avertir la secrétaire, son enseignant et le service de garde.

Le stationnement sur le côté de l'école est réservé au personnel.



Il n'est pas permis d'entrer dans les classes en dehors des heures d'école (par respect pour le personnel de désinfection).

1

La coéducation en classe

L'idée derrière la coéducation en classe est d'offrir à chaque enfant un réseau constitué

d'enseignants et de parents



qui pourront l'accompagner dans son développement global. Cette équipe pourra ainsi favoriser le respect du **rythme** et de la **différence** de chaque enfant. La coéducation offre également à l'enfant une variété de modèles éducatifs essentiels à son développement sur lequel il pourra s'appuyer dans son cheminement pour éventuellement contribuer lui aussi à la **collectivité**.



1

La coéducation en classe

Concrètement, cela signifie que les parents deviennent un soutien important aux enseignants, ce qui permettra une éducation en **sous-groupe** plus **personnalisée** et **adaptée** aux **besoins** de chaque élève.



Rôle des enseignants

- Responsables de la planification des activités et du déroulement de la classe.
- Soutenir les parents pendant la période.

Rôle des parents

- Guider les élèves dans leurs choix et dans leur niveau d'engagement face au travail demandé.
- Se référer en tout temps à l'enseignant titulaire de classe, que ce soit pour répondre aux questions ou pour faire respecter les consignes adéquatement.



1

La coéducation en classe

Les responsables de classe



Chaque classe bénéficie du support d'un parent responsable afin d'améliorer la communication entre l'enseignant et les parents ainsi que pour organiser les calendriers de coéducation.



Rôle et responsabilités des responsables de classe

1. Aider l'enseignant à la planification des périodes de coéducation
2. Aider les parents à s'impliquer davantage dans l'école
3. Comptabilité des heures d'implication des familles de votre classe
4. Première ligne d'intervention auprès des familles invisibles

1

La coéducation en classe

Les responsables de classe

	Classe	Responsable
Pré-scolaire	Julie Boisvert-Desrochers	Émilie Richard-Larochelle
	Laurie Guité-Bernard	Krystel Thibault
1 ^{re} et 2 ^e	Annik Gareau	Maude Joyal-Legault
	Ann-Sophie Green	Caroline Bernier
	Jessica Dontigny	Emmanuelle Gosselin
	Marie-Claude Loyer	Mélanie Martineau

3 ^e -4 ^e -5 ^e -6 ^e années	Josée Houle	Martine Messier
	Ariane Derail-Carty	
	Marie-Ève Côté	Aurélie Delenclos
	Sébastien Rhéaume	Mélanie Tremblay
	Venessa Toupin-Gordon	Julie Dicaire
	Emie Comeau	

1

La coéducation en classe

Le calendrier mensuel



Le calendrier de coéducation est un outil qui permet de voir les besoins des enseignants en coéducation et de vous inscrire (en classe, à la bibliothèque, avec les spécialistes et en engagement).

Le calendrier des besoins de la semaine/ateliers de parents regroupe les plages de coéducation demandées par l'équipe-école qui n'ont pas été comblées. Seuls les besoins prioritaires s'y retrouvent.

Vous aurez aussi accès au calendrier des ateliers de parents pour la session en cours. Vous pourrez également mettre votre nom pour combler un/des besoin(s).

Au 20^e jour de chaque mois, votre responsable de classe vous enverra, par courriel deux liens pour avoir accès à ces deux calendriers.

**Vérifiez vos courriels "indésirables".*

Référez-vous au Guide d'utilisateur 2023-2024 pour tous les détails.

1

La coéducation en classe

Les trucs des profs



Questionnez, questionnez, questionnez...



N'allez pas trop vite pour être efficace. Les enfants ont besoin de comprendre avant de faire.



Questionnez. Ne donnez pas la réponse.



Ce n'est pas votre travail. C'est celui de l'enfant.



Nommez vos attentes avant de commencer. Exemple : Lorsque je parle, je veux que tu me regardes et que tu n'aies rien dans les mains.



Lors des projets en 3-4-5-6, évitez d'être dans l'attente. Accompagnez les élèves où ils sont rendus. Posez des questions. Sur quoi travailles-tu? As-tu besoin d'aide pour trouver ou comprendre l'information? ...

1

La coéducation en classe

Les trucs des profs



Laissez les enfants, même votre enfant s'exprimer et faire des messages clairs.



Montrez par vos gestes et paroles que la bienveillance, le respect, la communauté et l'autonomie sont des valeurs importantes pour vous.



N'hésitez pas à utiliser les mêmes avertissements qu'aux ateliers de parents.

1- Avertissement verbal clair.

2- Demander de s'asseoir quelques minutes en retrait.

3- L'accompagner vers son enseignant ou la TES.



Soyez conséquent. Lorsque vous dites quelque chose, agissez. Ainsi, les prochaines fois, les enfants connaîtront et respecteront vos limites.



Nous retourner un élève ne fait pas de vous un moins bon coéducateur, au contraire!

Les ateliers de parents

Les ateliers représentent un moment privilégié où les parents font vivre aux élèves une ou des activités à propos de sujets qui les inspirent ou qui les passionnent.

En plus de découvrir de nouveaux sujets, il s'agit d'une occasion en or qui permet aux enfants de faire la rencontre de nouveaux parents.

Les ateliers s'échelonnent sur trois sessions au cours de l'année scolaire,

Automne

Octobre à décembre



Hiver

Janvier à mars



Printemps

Avril à juin



Normalement, sept ateliers ont lieu par session dont six sont animés par des parents.

Le dernier atelier de la saison est habituellement une activité offerte à tous les élèves sous la supervision des parents (ex. : spectacle).

Les ateliers se déroulent les mercredis après-midi.

2

Les ateliers de parents

Les rôles



Rôle de

l'animateur

Parent responsable de la création et de l'animation de l'atelier. Il assure la planification et le bon déroulement des activités à présenter aux élèves. Il est également responsable de préparer la liste de matériel requis.



Rôle des

coanimateurs

Parents désirant combiner leurs forces. Ils partagent les responsabilités et les tâches d'un animateur à deux!



Rôle de

l'aidant

Bras droit de l'animateur pendant l'atelier, il aide les enfants lors des activités, distribue le matériel et contribue à la gestion du groupe.

2

Les ateliers de parents

Questions fréquemment posées?



Quelle est la durée d'un atelier?

Les ateliers se déroulent entre 13h20 et 14h50. Vous devez arriver plus tôt pour préparer votre matériel et l'espace.

Combien d'élèves sont placés dans chaque atelier?

Le nombre est en moyenne de 10 élèves. Il est cependant possible de diminuer le nombre selon l'envergure du projet afin d'en assurer le succès. Il est également possible de cibler un groupe d'âge adapté au niveau de difficulté de l'activité.



Où se déroulent les activités?

Les ateliers se déroulent normalement dans les classes, mais il est possible de demander d'accéder à la cafétéria, au gymnase ou à la cour d'école. Avec une autorisation préalable, il est également possible de sortir de l'enceinte de l'école.

Ai-je accès à du matériel?

Oui! Le comité Atelier dispose d'un grand inventaire de matériel artistique et le gymnase déborde de ressources. Vous n'avez qu'à vous adresser au responsable du comité pour valider vos besoins. Il est également possible de faire l'achat de matériel et d'en demander un remboursement. Une demande doit être préalablement placée au comité.



2

Les ateliers de parents

Questions fréquemment posées?



Dois-je être présent à tous les ateliers ?

Non! Selon vos disponibilités et vos préférences, vous pouvez animer ou aider lors d'un seul atelier ou à l'inverse, être présent à tous les ateliers de la session. Un animateur (ou deux coanimateurs) ainsi qu'un à deux aidants auront à charge un petit groupe d'environ dix d'enfants.

Je manque d'inspiration ou je ne sais pas comment structurer mon atelier, que faire?



Il est possible de communiquer et rencontrer la magasinière qui pourra vous proposer plusieurs idées d'activités à réaliser avec le matériel disponible à l'école. Vous pouvez aussi consulter la page Pinterest des Ateliers de parents. (https://www.pinterest.ca/Ateliersdeparents/_saved/)

Créer un atelier peut être aussi simple que de combiner le visionnement de vidéos éducatives sur les animaux, la lecture d'un conte et la fabrication d'un zoo en pâte à modeler. Des fiches pédagogiques seront accessibles sous peu pour vous aider à élaborer et organiser vos idées.



Je ne suis pas disponible les mercredis après-midi, comment puis-je m'impliquer ?

Nous sommes toujours à la recherche de parents qui aimeraient s'impliquer au sein du comité pour entre autres, développer des ateliers, procéder à l'envoi de courriels, parrainer les parents ou aider à la rédaction de formulaires.

2

Les ateliers de parents

Questions fréquemment posées?



Je suis stressé à l'idée d'animer, que faire?

Il est tout à fait normal d'être inquiet de se retrouver responsable d'un groupe d'élèves. Avant de vous lancer dans l'animation, voici quelques suggestions :

- Proposez-vous comme aidant! Votre rôle sera d'assister l'animateur lors de la distribution du matériel et du rangement, d'apporter du soutien aux enfants lors des manipulations et d'épauler l'animateur avec la gestion du groupe.
- Venez observer un ou des ateliers. En effet, la dynamique peut varier entre les groupes et les activités proposées. Vous pourrez ainsi explorer toute la mécanique d'un atelier et différents styles d'animation.
- Soyez jumelé à un animateur d'expérience. Plusieurs parents ont développé de solides compétences en animation au fil du temps. Ils pourront vous guider dans l'élaboration d'un atelier et partager leurs trucs et astuces.

N'hésitez pas à communiquer avec nous :

Bianca Valletta

Bianca.Valletta@gmail.com

La bibliothèque



Ce comité est constitué de parents désirant assurer le bon fonctionnement de la bibliothèque.

En ce sens, vous accueillerez chaque élève qui désire emprunter un livre à la bibliothèque et effectuerez le prêt de façon appropriée. Vous devrez également vous assurer que le retour des livres empruntés par les élèves sera effectué correctement dans le système informatique, afin que l'inventaire disponible pour les enfants soit toujours le plus à jour possible. Et finalement, pour bien compléter la boucle de prêts, vous devrez classer adéquatement les livres retournés sur les rayons de la bibliothèque.

Un calendrier des besoins mensuel, fourni par le/la responsable de la bibliothèque vous permettra de choisir vos disponibilités parmi les périodes où il y aura des besoins à combler. Toutefois, comme ce calendrier n'est pas acheminé à chaque parent de l'école automatiquement, vous devrez communiquer au préalable avec le/la responsable de la bibliothèque, afin de faire partie de la liste d'envois mensuels de courriels.

3

La bibliothèque

Formation: Vous êtes intéressés(es) à faire partie de la communauté de soutien à la bibliothèque, mais le fonctionnement du système de prêts vous intimide? Le/la responsable de la bibliothèque a pour mandat de vous fournir la formation nécessaire et de vous épauler dans les étapes de votre apprentissage. Il/elle sera également disponible afin de répondre à vos questions lorsque vous en ressentirez le besoin lors de vos périodes de bénévolat. Bienvenue à tous les parents! En plus de découvrir de nouveaux sujets, il s'agit d'une occasion en or qui permet aux enfants de faire la rencontre de nouveaux parents.



Responsable

Caroline Roy

Caroline.Roy3@cssdgs.gouv.qc.ca

4

Les comités de parents

Le rôle des comités de parents est primordial au sein de notre belle école. C'est l'occasion idéale pour **faire connaissance avec d'autres parents** et de **participer activement** au bon fonctionnement de notre communauté. C'est également une belle opportunité pour les parents de venir **compléter leurs heures d'implication**, puisque les rencontres ont généralement lieu en **soirée**.

Dans ces comités, vous avez l'opportunité de venir partager vos **talents**, vos **forces** et vos **connaissances** et ainsi venir ajouter vos **couleurs** dans la grande famille des Cheminots.

4

Les comités de parents

Lequel choisir ?

**Vous avez des forces, une passion ou un intérêt à partager.
Faites votre choix!**

*La participation à un comité compte pour 1h des 4h d'implication mensuelle.

- ▶ **Comité Admission**
- ▶ **Comité Ambiance**
- ▶ **Comité Aménagement + projet Maboule**
- ▶ **Comité Atelier de parents**
- ▶ **Comité Coéducation**
- ▶ **Comité des Responsables des classes**
- ▶ **Conseil d'Établissement**
- ▶ **Comité Santé et sécurité**

Prenez connaissance de toutes les informations importantes sur ces comités dans les pages qui suivent.



2

Les comités de parents

Comité Admission



L'équipe formée de parents coéducateurs et d'enseignants veille à la mise en œuvre du processus d'admission. Elle organise et anime la rencontre d'information, met à jour les formulaires/questionnaires qui seront remis aux parents et participe aux entretiens (diverses formes) avec les futures familles.

Finalement, elle poursuit le processus en sélectionnant les familles en fonction des places disponibles.

Responsable
Caroline Lamarche
Caroline.Lamarche@cssdgs.gouv.qc.ca

Les comités de parents

Comité Ambiance



Le comité Ambiance est un comité qui a été formé afin de rassembler et d'unir notre belle communauté école à travers l'élaboration et la planification de divers événements.

Tout au long de l'année, nous y proposons diverses activités qui se veulent rassembleuses, que ce soit pour l'organisation de la traditionnelle fête de Noël, le cinéma et le pique-nique familial. Le comité est là afin d'organiser toutes ces belles rencontres qui font en sorte que les familles et le personnel de l'école puissent avoir l'occasion dans un contexte décontracté de tisser des liens.

Responsable
Sébastien Deveau
sebastien.deveau@cssdgs.gouv.qc.ca

Les comités de parents

Comité Aménagement + projet Maboule



Le comité s'occupe des tâches de paysagement du terrain de l'école et de la création des espaces extérieurs de travail (classes extérieures).

Dès le début de l'année scolaire, plusieurs actions sont posées par les parents : tâches de paysagement à l'automne et au printemps, achat d'arbres et d'arbustes, plantation, recouvrement de paillis pour l'hiver, recensement des espèces présentes sur le terrain de l'école et préparation du jardin.

Un nouveau volet a été ajouté : création d'espaces de classes extérieures selon les plans et idées des enfants ainsi que des besoins des enseignants et budget.

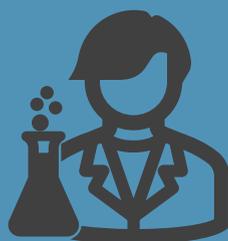
Responsable

Sébastien Deveau sebastien.deveau@cssidgs.gouv.qc.ca

Marie-Andrée Bouchard marie-andree.bouchard@cssidgs.gouv.qc.ca

Les comités de parents

Comité des Ateliers de parents



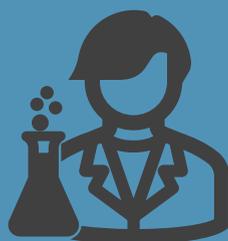
Le comité Ateliers est responsable d'assurer le succès des ateliers de parents et d'en planifier les activités. Lors des rencontres du comité, nous révisons nos stratégies de communication avec les parents, optimisons nos ressources et planifions les rôles et les responsabilités des membres. Les membres du comité s'assurent également du bon déroulement des journées d'ateliers (confirmations aux parents, identification des pochettes, gestion et préparation du matériel, élaboration des sondages et des formulaires de participation, etc.).

Les membres du comité s'assure également du bon déroulement des journées d'ateliers.

Responsable
Bianca Valletta
Bianca.Valletta@gmail.com

Les comités de parents

Comité Coéducation



À l'école alternative des Cheminots, il existe 2 comités de coéducation soit un premier au préscolaire et un second au primaire. Dans les deux cas, il s'agit d'un regroupement de parents et d'enseignants travaillant ensemble pour soutenir les parents de la communauté au niveau de la coéducation.

Au préscolaire, par l'organisation de sondage, d'ateliers et de café-rencontre, le comité veille à ce que les parents de la communauté développent leurs compétences de coéducateur de façon naturelle, graduelle et bienveillante.

Au primaire, le comité se penche sur plusieurs sujets plus spécifiques comme, la création de document pour soutenir les parents, l'organisation de conférence ou des rencontres d'accompagnement sur la gestion de groupe ou l'accompagnement d'élève en difficulté d'apprentissage.

Responsable
Jessica Dontigny
jessica.dontigny@cssdgs.gouv.qc.ca

Les comités de parents

Comité des Responsables de classes



Afin d'organiser la coéducation dans l'école, un responsable est demandé pour chaque classe.

Ils ont pour mandat d'envoyer le calendrier des besoins des enseignants aux parents, de rassembler les disponibilités des parents et d'accompagner ces derniers en cas de besoin.

Ces responsables forment ensemble ce comité. D'autres parents y participent également en s'occupant par exemple de colliger le nombre d'heures fait par les parents chaque mois.

Responsable
Sébastien Rhéaume
sebastien.rheaume@cssdgs.gouv.qc.ca

Les comités de parents

Conseil d'établissement



Le Conseil d'établissement (CÉ) est un comité dont les rôles et responsabilités sont prévus à la *Loi sur l'instruction publique*. Composé de parents-bénévoles, de membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et, au secondaire, de représentants des élèves, le CÉ constitue l'endroit privilégié pour participer aux décisions importantes qui concernent l'école et les élèves. C'est un lieu de concertation avec les autres personnes qui œuvrent à l'école. Les parents qui siègent au CÉ représentent les parents qui les ont élus lors de l'Assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

Les rencontres du CÉ sont publiques et, par conséquent, tous les parents y sont les bienvenus

Responsable
Caroline Lamarche
Caroline.Lamarche@cssdgs.gouv.qc.ca

Les comités de parents

Comité Santé



Le comité Santé veille à ce qu'il y ait une bonne communication des besoins de santé particuliers de certains élèves. Il s'assure également de mettre en place des actions concrètes pour la sécurité de tous.

Dès le début de l'année scolaire, plusieurs actions sont posées par le comité : aide l'école à tenir ses listes à jour (besoins de santé particuliers), prévoit des collations sans allergène lors des activités spéciales, sensibilise les parents et les élèves aux différentes allergies, remplit et achète du matériel pour les trousse de premiers soins, identifie des bureaux sans collation, réfléchit à différentes actions à poser pour sensibiliser le milieu, offrir de l'information et offrir à tous un environnement sécuritaire et libre.

Responsable
Caroline Roy
caroline.roy3@cssdgs.gouv.qc.ca

Lexique des mots courants des Cheminots

5 au quotidien / 1^{re} et 2^e année

Structure dans laquelle votre enfant est amené à faire de l'écriture, de la lecture pour soi, de la lecture en tandem, de l'étude de mots et de l'écoute d'histoires de manière autonome. Pendant ce temps, l'enseignant peut rencontrer les élèves individuellement ou en petits groupes.

Animation scolaire / préscolaire

Activités éducatives variées et créatives qui sortent les enfants du cadre scolaire régulier. Les activités sont développées par des animateurs du services de garde. Vos enfants seront encadrés par des animateurs qualifiés tous les lundis en après-midi! Si vous désirez garder vos enfants à la maison les lundis après-midi, vous le pouvez.

Blabla (causerie)

Période de discussion en début de semaine où chaque enfant raconte sa fin de semaine.

Conseil de classe

Moment dans la semaine où les élèves et l'enseignant abordent différents sujets touchant la classe en général ainsi que sa gestion. Il sert à améliorer la vie en classe en réglant des problèmes interpersonnels entre les élèves, en soulignant les bons coups et/ou en discutant d'éventuels projets pour le groupe.

D.A

Dossier d'apprentissage: Cartable dans lequel se trouve l'ensemble des travaux de l'élève. Les sections du D.A représentent chacune des intelligences multiples d'Howard Gardner. Les travaux sont classés en fonction de l'intelligence utilisée.

Décloisonnement

Organisation du travail scolaire qui « fait tomber » les murs de la classe et permet à l'enseignant d'enseigner à d'autres élèves que ceux qui lui sont assignés habituellement.

Hors-piste

Basé sur une approche globale, ce programme s'adresse à la fois aux élèves, à leurs parents et aux différents membres de l'équipe-école. Par le développement des compétences psychosociales et l'établissement d'un milieu sain et bienveillant, ce programme vise la prévention des troubles anxieux et d'autres troubles d'adaptation.

Lexique des mots courants des Cheminots

Mathématiques

Compétence 1 : Résoudre une situation-problème. Pendant l'année, les élèves doivent résoudre des problèmes mathématiques en classe. Afin de les résoudre les enseignants les amènent à travailler avec 5 personnages : Le *penseur* qui trouve la mission et les indices, l'*architecte* qui fait le plan, le *constructeur* qui construit, le *juge* qui vérifie et l'*annonceur* qui explique ce qu'il vient de faire. Ces personnages seront utilisés pour cette compétence tout au long du primaire des élèves.

Compétence 2 : Raisonner à l'aide de concepts mathématiques. Cette compétence est développée en **Multimaths** (période dans laquelle les enfants sont regroupés selon leurs forces. La participation des parents est nécessaire afin de permettre à l'enseignant de travailler avec de petits groupes et aux enfants d'apprendre davantage par le jeu).

Méli-mélo/choix/le mur / 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année

Période dans laquelle chaque élève décide du travail qu'il fera parmi les choix proposés par l'enseignant(e).

Philosophie pour enfant

«La Philosophie pour les enfants est une tentative visant à considérer l'histoire de la philosophie et à la reconstruire pour les enfants de telle manière qu'ils se l'approprient pour eux-mêmes et puissent ainsi maîtriser l'art de penser de façon autonome et auto-correctrice. La Philosophie pour les enfants a aussi été entrevue comme une aventure éducative, une tentative visant à convertir la classe en une communauté de recherche philosophique. *Studies in Philosophy For Children*. Pixie, Ronald Reed & Ann M. Sharp, (dir.) Editions De la Torre, Madrid, 1996.

PM Choix / 1^{er} et 2^e année

Les enfants ont à choisir quatre activités qu'ils feront trois ou quatre semaines consécutives. Ces activités couvrent l'éthique et culture religieuse (ECR), l'univers social, les sciences, les arts plastiques et l'éducation physique. Les mardis et jeudis après-midi, les élèves sont amenés à changer de classe pour participer aux activités choisies.

Projet

Les élèves utilisent une démarche proposée pour leur permettre d'en apprendre davantage sur un sujet qui les intéresse ou atteindre un but fixé.



Il faut tout un

village

pour élever

un enfant

Proverbe africain

Ce guide a été conçu
pour les parents
de l'école alternative
des Cheminots.

N'hésitez pas à nous
partager vos
suggestions pour
l'améliorer.

**Le comité
coéducation**

Responsable du Guide
Joannie Fortier St-Onge
Joanniefsto@gmail.com