



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE ALTERNATIVE DES CHEMINOTS

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	7
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	11
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	14
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	14
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	15
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	18

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

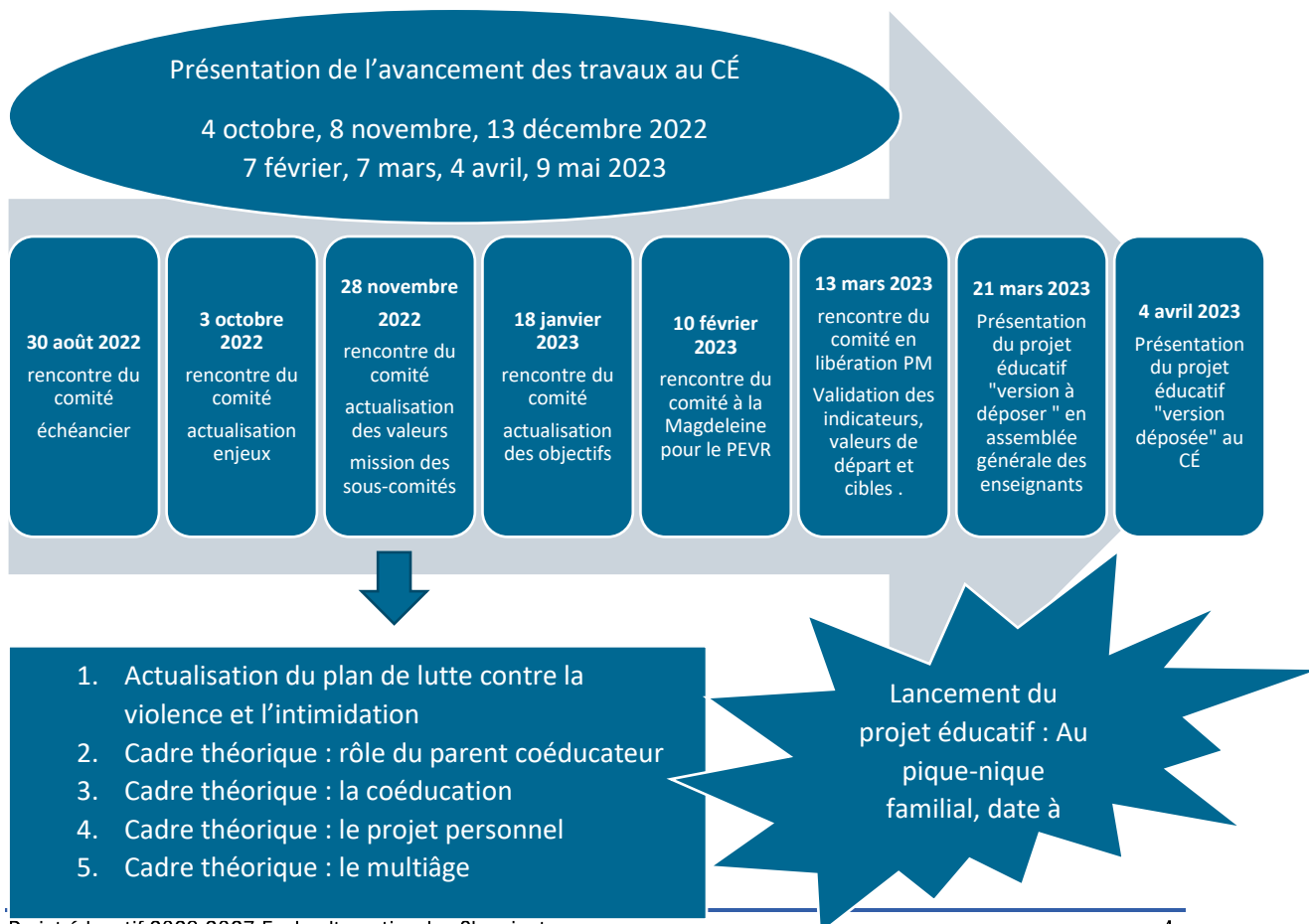
ANNÉES SCOLAIRES 2016-2017 ET 2017-2018

La démarche d'élaboration du projet éducatif de 2018 a été organisée et dirigée par l'équipe du centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries. Tout le Québec a eu comme mission de mettre à jour son projet éducatif (écoles) et son plan d'engagement pour la réussite (CSS). Les outils et les démarches conçus à ce moment ont été mis en œuvre dans un processus engageant toutes les parties concernées par le milieu scolaire.

Au début de la mise en œuvre du projet éducatif de 2018-2022 est arrivée une pandémie mondiale. En effet, la COVID-19 s'est emparée de ces années. Ce qui a rendu très difficile, voire impossible à atteindre certains ou la plupart des objectifs ciblés puisque nous avons dû travailler dans l'urgence de la bascule en virtuel pendant plusieurs mois et par la suite, la santé et la sécurité sanitaire étaient priorisées.

À la suite de l'analyse des réponses du sondage des employés, des parents et des élèves et aux données primaires prises directement à l'école, nous constatons que nous devons actualiser les objectifs en lien avec les nouvelles données de nos familles, de nos élèves et du personnel de l'école et prendre le temps de mettre en place des actions pertinentes. Pour certains objectifs, nous serons donc à une prise de donnée initiale en 2023.

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023



3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.
- Fidèle à la philosophie du Réseau des écoles publiques alternatives du Québec (RÉPAQ), notre école alternative a pour mission d'offrir un milieu scolaire humaniste et épanouissant, se définissant comme une communauté d'apprenants et de coéducateurs au cœur de laquelle grandit l'enfant, principal agent de son développement.

3.2. Notre vision

- À l'école alternative des Cheminots, notre communauté scolaire (enseignants, professionnels, techniciens en éducation spécialisée, éducateurs du service de garde, technicienne au service de garde, secrétaires, concierge, direction d'école et parents) a pour vision de respecter l'unicité de chaque enfant et de l'amener à s'engager personnellement et collectivement dans le développement de son plein potentiel. Dans un climat de bienveillance qui favorise son bien-être, nous accompagnons l'élève à grandir, à agir et à savoir être.

3.3. Nos valeurs



Bienveillance : Veiller à notre bien-être et à celui des personnes avec qui nous interagissons, c'est être tolérant et sensible à l'unicité de chacun. La bienveillance se manifeste par des *paroles et des gestes respectueux, empathiques et altruistes* qui contribuent au mieux-être collectif.



Autonomie : Favoriser la *connaissance de soi* et la *responsabilisation* afin de construire et de cultiver la *confiance*, *l'estime de soi*, le *discernement*, la *capacité à s'adapter* et à *s'activer*.

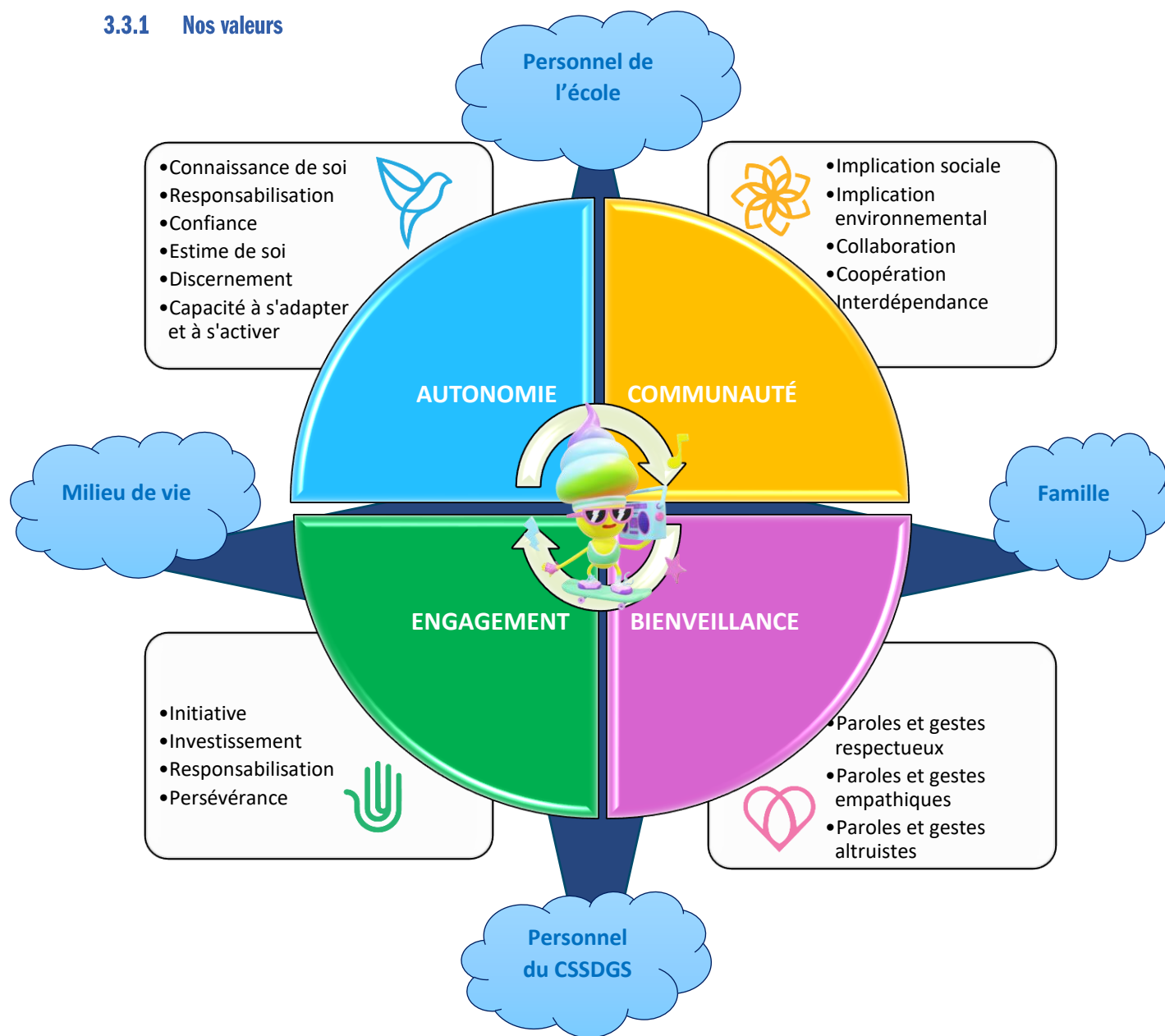


Engagement : Mobiliser ses ressources personnelles pour favoriser son développement et celui des autres, dans l'optique de devenir un citoyen engagé. *L'initiative*, *l'investissement*, la *responsabilisation* et la *persévérance* sont encouragés.



Communauté : Valoriser l'*ouverture* ainsi que l'*implication sociale et environnementale* pour un meilleur vivre-ensemble. L'approche participative et humaniste que nous avons choisie mise sur la *collaboration*, la *coopération* et l'*interdépendance*.

3.3.1 Nos valeurs



4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école alternative des Cheminots a vu le jour en 2010. Depuis 12 ans, l'école a accueilli plusieurs familles. Pour l'année scolaire 2022-2023, c'est 263 élèves et leur famille qui donnent vie à l'école, accompagnés de 60 employés et plusieurs stagiaires.

Les familles fréquentant l'école alternative des Cheminots proviennent de plusieurs municipalités de la MRC de Roussillon et certaines de la MRC des Jardins-de-Napierville. Les citoyens de Candiac, La Prairie, Saint-Philippe, Saint-Mathieu, Delson, Saint-Constant, Sainte-Catherine et Saint-Rémi sur la MRC de Roussillon et Hemmingford, Napierville, Saint-Bernard-de-Lacolle, Saint-Cyprien-de-Napierville, Saint-Édouard, Saint-Isidore, Saint-Michel, Saint-Patrice-de-Sherrington, Saint-Rémi et Sainte-Clotilde sur la MRC des Jardins-de-Napierville ont donc accès à l'école alternative des Cheminots.

Ces dernières doivent passer par un processus de sélection (rencontre d'information obligatoire vers la fin novembre, dépôt du formulaire d'inscription remis dans les dates prévues en décembre, journée d'ateliers rotatifs pour les parents en janvier et finalement une pige d'élève pour combler les places manquantes au préscolaire), puisqu'il y a trop de demandes pour le nombre de places disponibles. Il est important de comprendre que ce sont les familles qui sont sélectionnées. Les familles déjà en place dans l'école et qui ont un enfant entrant au préscolaire n'ont pas à refaire la sélection, elles ont automatiquement leur place.

Notre milieu accueille aussi quatre groupes adaptés pour des élèves ayant des besoins spécifiques (autisme) dont les familles n'ont pas à vivre le processus d'admission puisque ces élèves sont dirigés vers notre école à la suite d'une démarche de classement du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries. De plus, l'école accueille un plateau de travail du Centre intégré de santé et de services sociaux Montérégie-Ouest. Quelques adultes avec une déficience passent leur journée en participant à la vie scolaire et accomplissent différentes tâches adaptées à leur capacité.

Pour ce qui est de l'indice de défavorisation, l'école se situe actuellement à 4, en tenant compte que 10 est le plus défavorisé et que 1 est le plus favorisé, nous nous situons à la limite des écoles favorisées. Cependant, comme c'est un choix d'école des parents, en analysant les élèves, nous constatons que plusieurs élèves ont une ou des conditions spécifiques qui les placent à risque de difficulté d'apprentissage (54 élèves sur 234 au régulier : 23 %).

À l'école alternative des Cheminots, la coéducation est notre locomotive. En effet, à la suite de l'enseignement du professeur (mini-leçon), les parents soutiennent les élèves, en sous-groupe ou de façon individuelle, en classe lors de divers ateliers de travail permettant ainsi à l'élève de vivre une variété d'approches significatives et reconnues par la recherche. Les parents offrent aussi à l'élève de vivre des projets stimulants choisis par l'enfant ou de participer à des ateliers qui permettent aux élèves d'apprendre autre chose et ainsi faire le lien entre les apprentissages et la vie de tous les jours. Finalement, les parents font vivre l'alternatif grâce à leur participation aux comités en soirée.

Le service de garde de l'école offre aux élèves des groupes multiâges et prône le choix quotidien de l'élève pour les activités animées ou libres en fin de journée. Ainsi, l'élève participe à une activité qu'il a choisie la journée même, qui répond à son besoin du moment. Il est donc engagé et de bonne humeur. Les choix d'activités varient selon les thèmes suivants : activité calme, activité artistique, activité sportive, activité scientifique, activité culinaire, activité extérieure. À partir de 16 h 30, tous

les élèves sortent jouer à l'extérieur. Pour récupérer les enfants, les parents entrent rejoindre leur enfant à l'endroit où ils sont dans l'école ou sur la cour de récréation.

L'école alternative des Cheminots évolue dans le Réseau des écoles alternatives du Québec (REPAQ), tout en respectant les objectifs du programme de formation de l'école québécoise du Ministère de l'Éducation du Québec. Notre milieu de vie prône notamment :

1. Des groupes multiniveaux (maternelle, premier cycle et deuxième-troisième cycle) afin de travailler dans la zone proximale de l'élève et d'amener l'élève à développer son identité et ses compétences, par le partage, la coopération et l'entraide.
2. Une évaluation de l'élève en continu, basée sur une approche tripartite qui implique l'équipe d'enseignants travaillant avec l'élève, l'élève et le parent.
3. Un programme pédagogique incluant la pédagogie par projet (voir annexe 1 : Le projet personnel). Cette approche permet d'optimiser le développement global de l'enfant. Elle donne une large part de contrôle aux apprenants et on y vise l'intégration et la diffusion des connaissances.
4. Une valorisation du rôle des parents en tant que coéducateurs à l'école (voir annexe 2 : La coéducation) et à la maison ainsi qu'une cogestion du volet alternatif de l'école dans le but de rendre les valeurs et la communauté bien vivantes.
5. Une implication active de tous les intervenants scolaires (enseignant, TES, orthophoniste, psychologue, psychoéducatrice, éducateur, technicienne en service de garde et direction) assure la cohésion et la cohérence des interventions auprès des élèves.
6. Une implication active de l'élève dans les décisions de l'école et dans la vie sociale scolaire lui permet de développer son sens du citoyen responsable, critique et engagé.

Le document intitulé « l'école publique alternative québécoise : ses conditions pour naître et se développer » détaille les consensus qui définissent le milieu alternatif. <https://repaq.org/>

Quelques caractéristiques de notre clientèle

Les élèves (4^e à 6^e année), les parents, les employés

Analyse de la situation 2022-2023 – sondages (les forces)

Élèves	Employés	Parents
Les élèves se sentent en sécurité dans l'école.	Les employés se sentent en sécurité sur leur lieu de travail.	Les parents sentent que leur enfant est en sécurité dans l'école.
Les élèves nomment recevoir le soutien dont ils ont besoin lorsqu'ils rencontrent des difficultés.	Croient que tous les élèves peuvent apprendre.	Nomment que les enseignants font des rétroactions utiles pour aider l'enfant en difficulté.
Savent à qui aller demander de l'aide.	Encouragent la participation des parents comme coéducateur en classe et à la maison.	Le ¾ des parents sont en mesure d'aider leur enfant dans son cheminement scolaire.
École propre et accueillante.	Fier de travailler au CSSDGS.	Les moyens mis en place au plan d'intervention sont concrets et vivants en classe.
Les élèves nomment qu'ils ont du temps pour bouger.	Les idées du personnel sont prises en considération lors des processus de décision.	Les enfants peuvent exprimer leurs idées sur la vie dans l'école.
Apprécie les actions pour favoriser le respect de l'environnement.	Se sentent reconnus, valorisés et reçoivent une rétroaction constructive.	Tous les parents assistent aux rencontres organisées par l'école ou les enseignants.
	Sont bien outillés pour accomplir leur travail.	L'information reçue est claire et facile à comprendre.
		À l'aise avec Mozaïk, site web, Facebook, etc.

Quelques caractéristiques de notre clientèle

Les élèves (4^e à 6^e année), les parents, les employés

Analyse de la situation 2022-2023 – sondages (les défis)

Élèves	Employés	Parents
32,5 % des élèves nomment que les activités offertes correspondent plus ou moins à leur intérêt.	75 % des employés se disent à l'aise d'intégrer les technologies numériques dans leur pratique.	Ne connaissent pas le plan de lutte contre la violence et l'intimidation.
80 % disent avoir vécu une situation difficile dans l'école.	À l'embauche ou lors d'un changement de poste, manque d'information et de soutien.	25 % ne connaissent pas les ressources de l'école.
75 % des élèves affirment que la cour est bien aménagée.	Ne connaissent pas les programmes et les parcours offerts par le CSSDGS à l'exception de celui de l'école alternative.	50 % ne connaissent pas les services offerts par leur municipalité.
		50 % des parents nomment que son enfant a vécu une situation difficile à l'école.
		27 % des parents nomment que leur enfant a vécu une situation de violence ou d'intimidation à l'école.
		Plus de la moitié des parents ne connaissent pas les programmes et les parcours offerts par le CSSDGS.
		.

4.1 Portrait de la réussite

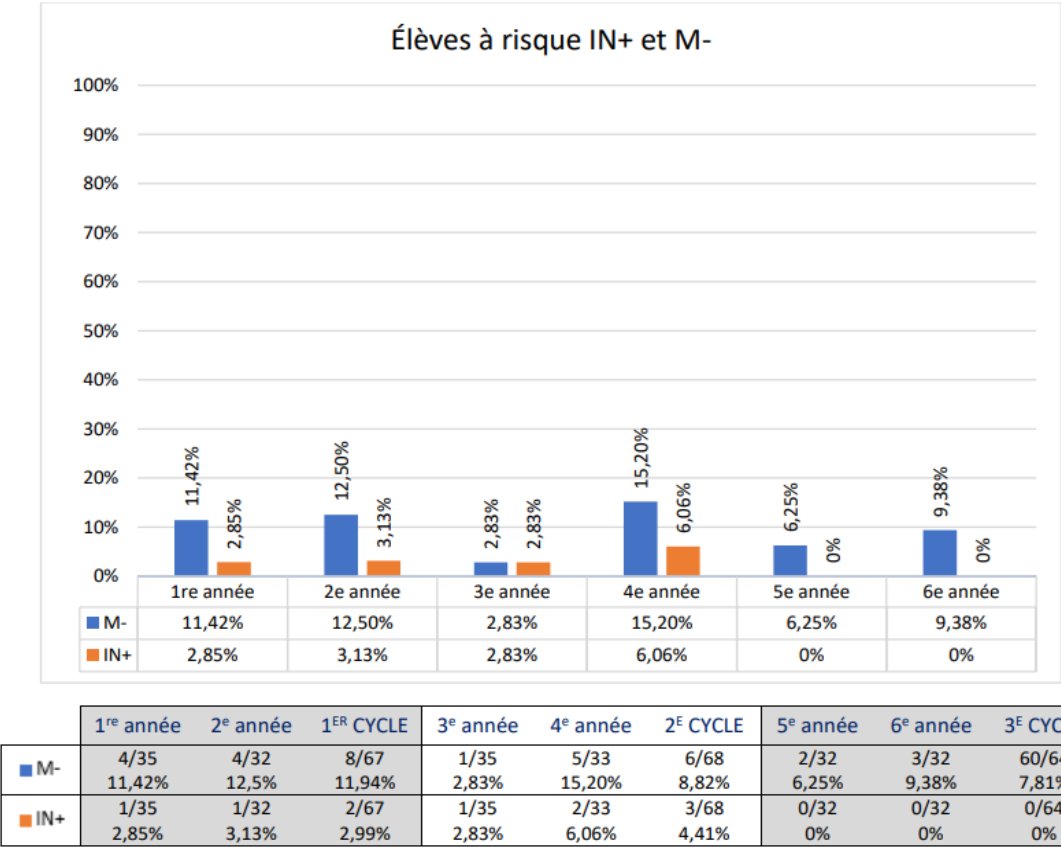
TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN DATE DE JUIN 2022



	1 ^{re} année	2 ^e année	1 ^{ER} CYCLE	3 ^e année	4 ^e année	2 ^E CYCLE	5 ^e année	6 ^e année	3 ^E CYCLE
■ Français Lecture	33/35	33/37	66/72 91,66%	30/33	35/35	65/68 95,58%	33/33	27/28	60/61 98,36%
■ Français Écriture	31/35	33/37	64/72 88,88%	23/33	33/35	56/68 82,35%	30/33	26/28	56/61 91,80%
■ Français Oral	34/35	37/37	71/72 98,61%	33/33	33/35	66/68 97,05%	33/33	27/28	60/61 98,36%
■ Mathématiques Raisonner	28/35	30/37	58/72 80,55%	32/33	34/35	66/68 97,05%	31/33	26/28	57/61 93,44%
■ Mathématiques Résoudre	33/35	31/37	64/72 88,88%	30/33	34/35	64/68 94,11%	31/33	26/28	57/61 93,44%

Nombre d'élèves en réussite/nombre d'élèves au total dans l'année ou le cycle

Diagramme 4.1.1 : Tableau des élèves à risque en écriture, de la première à la sixième année, mars 2023



M : L'élève développe sa compétence de façon minimale
IN : L'élève développe sa compétence de façon insuffisante

Les élèves ciblés sont ceux, si nous les situons en pourcentage, qui obtiennent un résultat entre 55% et 59% pour IN+ et entre 60% et 65% pour M-

4.1. Zones de vulnérabilités et Zones de force

En analysant le diagramme et le tableau ci-dessous, nous remarquons, que sur l'aspect académique, notre zone de vulnérabilité se situe en français écriture. Nous remarquons aussi que la lecture et la communication orale sont toutes deux des forces à l'exception de la lecture en 3^e année. Nous pouvons expliquer cette chute de résultats par la transition du premier au deuxième cycle. En effet en troisième année, l'élève est en adaptation d'une multitude d'éléments. Que ce soit au niveau social, fonctionnel ou apprentissage, c'est une période où l'élève fait face à une façon de fonctionner et d'apprendre quelque peu différente qu'au premier cycle. Tout d'abord, l'élève passe d'un groupe d'élève de 1^{ère} et de 2^e année à un groupe de 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année, il fait son horaire personnalisé en début de semaine et change de classe, d'enseignant, d'amis dans la majorité des matières. Il doit faire connaissance avec de nouveaux adultes, de nouveaux élèves, et une nouvelle technicienne en éducation spécialisée. Après la période d'adaptation, tout revient à la normale et les élèves réussissent bien.

Pour ce qui est du diagramme 4.1.1, nous avons fait une lecture des résultats en écriture à la suite du jugement professionnel des enseignants en écriture, au deuxième bulletin de l'année 202-2023. Les données primaires de l'analyse des résultats par les enseignants nous ont permis de cibler certains les élèves à risques en écriture. Ce sont précisément sur ces élèves que nous travaillerons afin de diminuer l'écart entre les attentes et leurs compétences en écriture et permettre aux élèves d'augmenter leurs compétences et leurs connaissances en lien avec les attentes de leur niveau en écriture et ainsi, augmenter le nombre d'élève en réussite en écriture.

La deuxième zone de vulnérabilité des élèves, à la suite de la pandémie de Covid-19, se situe au niveau du savoir-vivre et du savoir-être. Nous remarquons une intolérance.

4.2. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

- Importance d'agir tôt
- Réussite des élèves à risque démontrant des compétences minimales moins et insuffisant plus (entre 55 et 65 %)
- Inclusion de toutes les personnes gravitant dans l'école

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en maximisant ses apprentissages

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2023	Cible 2027
La réussite éducative des élèves.	Agir tôt pour favoriser le progrès des élèves à risque ou en échec (IN+ et M-) en écriture	D'ici juin 2027, favoriser le progrès des élèves à risque ou en échec (IN+ et M-) en écriture.	Proportion d'élèves ayant obtenu IN+ ou M- par niveau, en pourcentage et nombre d'élève ayant un IN+ ou un M-.	Données du mois de juin 2022 dans le tableau du portrait de la réussite à la page 12 de ce document.	Au premier cycle en écriture, nous ciblerons 90 % des élèves en réussite, au deuxième cycle, 85 % des élèves en réussite et au troisième cycle, 93 % en réussite. Compétents avec l'outil technologique (3) et des fonctions d'aide utilisée (3) à la fin de la cinquième année ou deux après le début de l'utilisation de l'outil technologique. Compétents avec l'utilisation des outils de la pochette d'écriture au premier cycle. Compétents avec l'utilisation des outils de référence personnalisés du 2^e et 3^e cycle.

					Implication de 80 % des parents en coéducation à la maison pour l'entraînement au clavier et à l'utilisation de l'ordinateur. Acquisition du processus de révision d'un texte.
--	--	--	--	--	--

Orientation 2 : Favoriser le développement d'une culture de collaboration et développer l'expertise de chacun

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2023	Cible 2027

Orientation 3 : Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2023	Cible 2027
Le bien-être physique et psychologique des élèves	Développer un milieu de vie qui vise l'inclusion de tous les élèves.	Augmenter le nombre d'actions en lien avec un savoir-vivre et un savoir-être respectueux de tous (comportements valeureux).	<i>Mettre en œuvre un plan d'action basé sur des pratiques universelles qui favorisent le bien être.</i>	<i>Pas de plan actuellement</i>	Plan produit en début d'année 2023-2024 (comité harmonie), mis en œuvre à partir de janvier 2024 et actualisé au mois de juin 2024, 2025, 2026 et 2027.

Le bien-être physique et psychologique des élèves.	Développer des compétences parentales de coéducateurs efficaces dans un milieu inclusif.	Accompagner le parent dans son parcours de coéducateur en lien avec le savoir-être et le savoir-vivre en communauté.	<i>Mettre en œuvre un plan d'action pour permettre aux parents d'augmenter leurs connaissances et leurs compétences au niveau du savoir-être, du savoir-vivre et du savoir-faire comme coéducateur.</i>	2 cafés-rencontres obligatoires par année pour les parents. Liste d'activités qui a ont été faites en 2022-2023 comme activités d'inclusion	Plan produit en 2022-2023 (offre de café-rencontre aux parents et moment de l'année) par le comité coéducation préscolaire et coéducation primaire. Actualisation de l'offre en 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 et 2026-2027 Participation obligatoire des parents à minimalement 2 cafés-rencontres par année.
--	--	--	---	--	---

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.