



**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École alternative des Cheminots**  
**Enseignement primaire**  
**Cycle 2 et 3**  
**Année scolaire 2023-2024**

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2023-2024.

<b>Première communication écrite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les comportements et attitudes de votre enfant</li> <li>➤ Communication électronique dans la semaine du 16 octobre 2023</li> </ul>
<b>Bulletin 1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 31 août au 09 novembre 2023</li> <li>➤ Bulletin sera disponible sur le portail le 16 novembre 2023</li> <li>➤ Rencontre avec l'enseignant jeudi soir le 16 novembre et vendredi le 17 en matinée</li> </ul>
<b>Bulletin 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 13 novembre au 29 février 2023</li> <li>➤ Bulletin sera disponible sur le portail le 14 mars 2024</li> <li>➤ Rencontre avec l'enseignant jeudi soir le 14 mars et vendredi le 15 en matinée</li> </ul>
<b>Bulletin 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 11 mars au 21 juin 2023</li> <li>➤ Bulletin sera disponible sur le portail durant la première semaine de juillet 2024</li> </ul>

À l'école **alternative des Cheminots**, nous considérons l'évaluation comme un processus de vie qui implique en premier les élèves, les enseignants et les parents de notre école. Le jugement et l'évaluation se bâtissent au quotidien à l'aide d'outils variés et connus des élèves et des parents : ils sont intimement liés aux projets vécus en classe et s'inscrivent dans la philosophie du projet éducatif que vous avez choisi en inscrivant votre enfant à notre école.

<b>Discipline</b>	<b>L'enseignante choisit, parmi ces moyens d'évaluation, les plus appropriés à la situation</b>	<b>Compétence</b>	<b>Communications</b>
<b>Français</b>	Entretiens de lecture, grilles d'observation, carnet de lecture, réalisation de courtes tâches reliées à des lectures, composition de textes variés, activités de grammaire variées, tutorat, lecture multiâges, théâtre de lecteur, travaux personnels, rédaction de phrases et de textes variés pour répondre à des besoins de communication, écriture libre, tâches écrites reliées au carnet de lecture, discussions, causeries, échanges formels ou non, cercle de lecture, présentation des travaux et des projets à l'oral, présentation de rapport de lecture et d'actualité.	Lire	<b>Les compétences de ces disciplines sont évaluées au moins deux fois par année.</b>
		Écrire	
		Communiquer oralement	
<b>Mathématique</b>	Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes. Carnet de traces. Réalisation de tâches d'application et de résolution de problèmes.	Résoudre une situation problème	
		Utiliser un raisonnement mathématique	
<b>Anglais</b>		Communiquer oralement	

	Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe. Réalisations de tâches à la suite de textes lus, entendus. Grilles d'observation.  A vérifier par Diana	Comprendre des textes lus et entendus	
		Écrire des textes	

Étape 1 : En mathématique : compétence 2

En français : communication orale

US, art, science

Étape 2 : En mathématique : compétences 1 et 2

En français : écriture, lecture et communication orale

US, art, science, ECR

Étape 3 : En mathématique : compétences 1 et 2

En français : écriture, lecture et communication orale

US, art, science, ECR

Discipline	L'enseignante choisit, parmi ces moyens d'évaluation, les plus appropriés à la situation	Communications
<b>Éthique et culture religieuse</b>	Discussions, entrevues, carnet d'engagement, tableau du Valeureux, plume libre, conseil de coopération, réalisations illustrant la réflexion, grilles d'observation, discussions philosophiques.	<b>Ces disciplines sont évaluées au moins une fois par année.</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>	Activités de repérage dans l'espace et dans le temps, exercices sur la connaissance des faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaisons de sociétés et de territoires, explication d'événements, grilles d'observation, projets personnels, de groupe ou multidisciplinaire, sorties éducatives avec activités, rapport d'actualité.	
<b>Science et technologie</b>	Observations et expérimentations faisant appel à la démarche scientifique. Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur la démarche utilisée pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique, projets personnels, de groupe ou multidisciplinaire.	
<b>Arts plastiques</b>	Création de productions variées, appréciation et interprétation d'œuvres, utilisation de différentes techniques, grilles d'observation.	
<b>Musique</b>	Grilles descriptives, observation, questionnaire.	
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action. Production et présentation de chorégraphies et d'enchaînements d'actions. Élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie.	

#### Commentaires sur d'autres aspects du bulletin

L'apprentissage à travers les projets, le développement des compétences transversales, qui sont à la base de tous les apprentissages, et l'acquisition des valeurs inhérentes à notre école sont la pierre angulaire de notre projet éducatif; le bulletin témoigne donc du cheminement des enfants sur ces aspects.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

---

Direction d'école