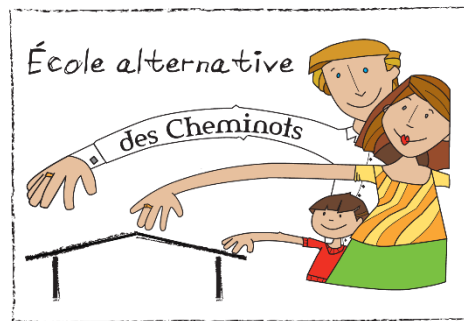


RAPPORT ANNUEL 2020-2021

LEUR RÉUSSITE,
NOTRE PASSION!



Mot de la direction

L'année 2020-2021 fut celle des restrictions obligatoires afin de garder les élèves dans leur milieu d'apprentissage primaire, l'école. Les élèves, le personnel et les familles ont travaillé en collaboration et ont fait preuve de tolérance et de résilience face aux contraintes imposées par la maladie à Coronavirus (Covid-19). À l'école des Cheminots, seulement quelques classes ont dû basculer à distance pour une période de 10 jours et le tout s'est fait avec rapidité et professionnalisme. Malgré la situation exceptionnelle, l'équipe-école a démontré de l'innovation et de l'imagination permettant ainsi aux élèves de vivre le moteur de l'alternatif différemment. L'équipe d'enseignantes du premier cycle a poursuivi les sous-groupes de multimath en modifiant quelque peu la façon de faire pour conserver la bulle-classe primaire. Le projet-école de la création des classes extérieures « MaBoule » a vu le jour. La coéducation en compagnie des parents a eu lieu à l'extérieur. Du soutien émotif (jouer en compagnie d'amis d'autres groupes), à l'extérieur, tout en conservant le 2 mètres obligatoire s'est mis en place, merci à Isabelle Gordon qui a su redonner le sourire aux élèves plus vulnérables. Un niveau 2, en classe (soutien en sous-groupe) s'est installé au 2^e et 3^e cycle avec les enseignantes ressources (Ariane Derail-Carty et Cassandra Touchette Rock). Ce soutien supplémentaire a donné un coup de pouce aux élèves à risque en français et en mathématiques. Les éducatrices et éducateurs du service de garde ont su, malgré la situation de bulles-classes, maintenir le cap des règles de la sécurité-covid et créer des moments de plaisir et de bonheur pour les élèves. Finalement, que dire des TES qui ont apaisé et soutenu beaucoup d'élèves et de familles en situation de stress et d'anxiété en plus de devenir les infirmières attirées à la zone chaude. Merci à tous pour votre implication positive dans cette année exceptionnellement différente à tout point de vue.

École alternative des Cheminots

35, rue Boardman

Delson (Québec) J5B 2C3

Téléphone : 514 380-8899, poste 4191

Télécopieur : 450-635-2962

Site Web : [www.https://descheminots.cssdgs.gouv.qc.ca/](https://descheminots.cssdgs.gouv.qc.ca/)

Courriel : descheminots@csdgs.qc.ca

Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries

Québec



Section parents

Annie Lavallée

Frédéric Pichette

Olivier Dupras

Mathieu Virole

Marie-Chantale Da Prato

Dominique Lafrance

Section personnel enseignant

Rachel Sicard

Josée Houle

Mylène Fradette

Venessa Toupin-Gordon (en remplacement de Mylène Fradette)

Section élève (s'il y a lieu)

Aucun élève

Section personnel de soutien

Patricia Lemieux

Section personnel professionnel

Jessica Bélanger

Section service de garde

Patricia Lemieux

Section représentant de la communauté

Catherine Sainte-Marie

Dates des rencontres du conseil

26 août 2020

14 octobre 2020

18 novembre 2020

16 décembre 2020

3 février 2021

10 mars 2021

14 avril 2021

12 mai 2021

16 juin 2021

Principaux sujets traités par le conseil

Formation nouvelle gouvernance scolaire

Frais chargés aux parents

Sorties éducatives culturelles

Présentation de la nouvelle directrice (novembre)

Application Hop Hop (service de garde)

Plan de lutte contre la violence et l'intimidation

Critères d'inscription

Normes et modalités

Mesures de sécurité covid

Volet sexualité

2^e assemblée obligatoire pour les parents de l'alternatif

Informations service de garde

Contrat service de repas chaud

Présentation des mesures

Budget initial de l'école

Budget initial du service de garde

Règles de fonctionnement du service de garde

Présentation des professionnels et de leur rôle

Bénévole de l'année

Les valeurs de l'école

Les grèves

Les dates des rencontres de parents pour 2021-2022

La date pour l'assemblée générale de parents de septembre 2021

Informations volet alternatif

INTRODUCTION ET AVANT-PROPOS

RAPPORT ANNUEL
2020-2021

L'année 2020-2021 est empreinte des efforts concentrés de notre équipe au regard des apprentissages de nos élèves. Ce faisant, nous avons remis sur les rails notre projet éducatif qui avait subi les contrecoups des premiers mois de la pandémie de la COVID-19 lors de l'année scolaire précédente. Grâce à la motivation de nos troupes à développer le plus grand potentiel de chacun de nos élèves et à l'enthousiasme d'être en classe pour les accueillir et les guider tout au long de l'année dans un milieu sain et sécuritaire, nous avons donné le meilleur de nous-mêmes pour les soutenir et veiller à leur bien-être, dans le respect des réalités des familles et de celles des balises ministérielles et de la Santé publique. Tout cela sans oublier les actions pédagogiques – choisies avec soin – qui ont été mises de l'avant pendant cette année marquante.

Le présent Rapport annuel permet ainsi de présenter l'évolution de notre projet éducatif, soit les éléments qui sont en conformité avec la *Loi sur l'instruction publique* ainsi que les éléments marquants de l'année 2020-2021.

Nous sommes d'autant plus fiers de vous le présenter dans le contexte actuel. De constater que nous approchons de plus en plus des cibles identifiées représente un véritable tour de force!

L'année scolaire 2020-2021 nous a permis, une fois de plus, de nous dépasser et de montrer toute l'agilité dont nous avons fait preuve et toute la résilience de nos élèves. Une autre belle année remplie de surprises et de découvertes et un bilan positif, à l'image de nos élèves! Ce sera avec un plaisir renouvelé que nous poursuivrons sur cette lancée pour la prochaine année.

Valeurs du projet éducatif

- Bienveillance
- Engagement
- Autonomie
- Communauté

Programmes et projets offerts

- *La formation de groupes multiâge en classe et au service de garde.*
- *L'évaluation de l'élève en continu par l'enseignant en impliquant l'élève et le parent.*
- *La valorisation du rôle de parents et son implication en tant que co-éducateurs.*
- *L'implication active de l'élève dans les décisions de l'école et dans la vie sociale scolaire dans le but de former le citoyen responsable, critique et engagé de demain.*
- *Un cursus scolaire plus flexible permettant de travailler dans la zone proximale de l'élève tout en respectant son rythme d'apprentissage.*
- *Un programme pédagogique bonifié de projets personnels permettant l'intégration de notions et une optimisation du développement global de l'enfant à tous les niveaux (cognitif, moral, langagier, socioaffectif, psychomoteur et neurologique).*

Particularités de l'établissement

- *L'école évolue dans le réseau des écoles publiques alternatives du Québec (REPAQ) et ses 17 conditions.*
- *L'école respecte les objectifs du programme de formation de l'école québécoise du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur.*

Direction

Caroline Lamarche

Nombre d'élèves

236 élèves du préscolaire à la sixième année au régulier, volet alternatif

2 groupes à l'enseignement du préscolaire 5 ans

4 groupes multi de premier cycle

6 groupes multi de deuxième et troisième cycle

26 élèves en adaptation scolaire pour 4 groupes d'éveil à la réalité (GAER)

Pour un total de 262 élèves. À ce total nous pouvons ajouter 2 élèves présentement scolarisés à l'école virtuelle du centre de services.

Afin de présenter l'évaluation de notre projet éducatif et de rendre compte de la qualité des services que nous offrons, voici une brève analyse de l'évolution des résultats obtenus eu égard aux enjeux et aux objectifs ciblés pour les deux années scolaires 2020-2021 et 2021-2022. Les indicateurs de chacun de ceux-ci seront également présentés ainsi que les résultats obtenus quant aux cibles à atteindre. Il est à noter que les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif de notre établissement s'inscrivent en toute cohérence avec ceux du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, comme le prévoit l'article 209.2 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Les enjeux

- Réinvestissements et transferts dans des situations réelles d'apprentissage.
- Développement des compétences en français et en mathématiques.
- Importance d'agir tôt.
- Réussite des élèves à risque et ayant des besoins particuliers
- Valoriser le bien-être physique et psychologique des élèves

Les éléments permettant de constater l'évolution du projet éducatif

Lien avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Résultats
Faire bouger	Valoriser le bien-être physique et psychologique des élèves.	D'ici juin 2022, nous offrirons au moins 60 minutes d'activité physique quotidienne ment à tous les élèves.	Nombre d'élèves qui participent aux activités.	Tous les élèves bougent 60 minutes par jour	
Évaluation du climat du milieu	Favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses.	D'ici juin 2022, diminuer de 50% le nombre d'élèves ayant vu, subi ou participé à la violence verbale dans l'école.	Nombre d'intervention des TES et de l'équipe-école.	28 élèves ou moins au 2 ^e et 3 ^e cycle 9 élèves ou moins au premier cycle 8 élèves ou moins au préscolaire	

<p>Réussite des élèves ayant un PIA (intégrés ou en groupe adapté)</p> <p>Proportion des élèves ayant 65% et moins en français</p>	<p>Favoriser la maîtrise de la langue écrite.</p>	<p>D'ici juin 2022, favoriser le progrès d'au moins 5% des élèves à risque ou en échec en lecture et en écriture.</p>	<p>Note de bulletin en lecture et en écriture</p>	<p>Premier cycle (élève de deuxième année): 1 élève sur 12 doit s'améliorer en lecture.</p> <p>Premier cycle (élève de deuxième année): 1 élève sur 19 doit s'améliorer en écriture</p> <p>Deuxième cycle : 1 élève sur 10 s'améliore en lecture.</p> <p>Deuxième cycle : 2 élèves sur 22 s'améliorent en écriture.</p> <p>Troisième cycle : 1 élève sur 17 s'améliore en lecture.</p> <p>Troisième cycle : 2 élèves sur 30 s'améliorent en écriture.</p>	
<p>Réussite des garçons</p>	<p>Favoriser le goût d'apprendre</p>	<p>D'ici juin 2022, augmenter</p>	<p>Élève à la tâche dès la</p>	<p>Première prise de donnée en</p>	

	.	le nombre d'élèves motivés par rapport aux activités réalisées dans les cours	<p>demande</p> <p>Élève qui questionne</p> <p>Élève qui participe aux activités offertes.</p> <p>Élève qui persévère pour mener à terme un projet.</p> <p>Communications obligatoires ou bulletin : voir valeur engagement</p> <p>Autoévaluation de la valeur de l'engagement dans l'agenda de l'élève.</p>	janvier 2022.	
Agir tôt		D'ici juin 2022, dépister et supporter rapidement les enfants en moyenne et grande difficulté ou à risque au niveau du développement du langage	<p>Éléments du langage non-acquis tant dans la forme que dans le contenu</p> <p>Compréhension difficile des consignes</p>	Portrait de chaque élève au point de vue orthophonique	
Compétences numériques	Augmenter les compétences numériques	Augmenter les compétences numériques	Nombre d'activités réalisé	2	

L'analyse des résultats

Comme ce projet éducatif a vu le jour en 2019 et que la pandémie du coronavirus est survenue en mars 2020, peu d'objectifs ont pu être travaillés tel qu'ils avaient été prévus. Nous nous remettons donc à la tâche afin valider ce que nous poursuivrons comme objectif dans le prochain projet éducatif.

Comme prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, voici les principaux résultats de notre Plan de lutte contre l'intimidation et la violence pour l'année 2020-2021 :

Avant tout, il est important de préciser que la pandémie du coronavirus (Covid-19) a eu une grande influence sur l'augmentation de cas de violence verbale et physique à l'école alternative des Cheminots. Comme les élèves ont l'habitude de jouer avec des amis de différents groupes, de travailler en décroisement et de participer à des activités qui répondent à leur besoin au service de garde, le confinement en bulle-classe fut, pour les élèves, un facteur de risque au niveau social. Voici donc les indices observables que nous avons notés au cours de l'année 2020-2021 :

- Plus l'année avançait, plus l'intolérance envers les comportements ou les paroles des pairs augmentait.
- Mots blessants
- Gestes de violence physique
- Certaines victimes étaient, à la base, les agresseurs
- Ceux qui sont devenus des agresseurs se défendaient des victimes de la mauvaise façon.
- Augmentation des cas de cyberviolence due à une augmentation de l'utilisation de l'outil technologique.
- Manque d'habileté sociale.
- Manque de contrôle en gestion des émotions.

Pour ce qui est de la violence verbale, au 2^e et 3^e cycle, l'équipe-école a répertorié 56 élèves qui ont fait de la violence verbale une fois ou plus au cours de l'année. De ce nombre, 17 élèves ont quitté vers le secondaire ou vers une autre école primaire. De plus, 3 élèves de plus ont démontré de la violence verbale à répétition.

Au premier cycle, l'équipe-école a répertorié 17 élèves qui ont fait de la violence verbale une fois ou plus au cours de l'année. Certains de ces 17 élèves l'on fait de façon soutenue, mais la fonction de ces comportements était connue et un plan d'action était mis en place pour accompagner et aider l'élève vers un bien-être émotif et un développement de la gestion des émotions.

Finalement, nous avons répertorié 16 enfants à l'éducation au préscolaire qui ont utilisé des paroles violentes pendant l'année scolaire. Nous avons travaillé la gestion des émotions et les fonctions exécutives. Ces élèves sont tous en première année à l'école des cheminots en 2021-2022 et nous travaillerons les habiletés sociales.

- Nombre de cas signalés : nous n'avons signalé aucun cas en intimidations puisque, après avoir rencontré les élèves que nous ciblions comme possibles intimidateurs, ils ont rapidement compris et pris des actions pour réparer leurs comportements blessants envers d'autres élèves.
- Nombre de cas traités : une douzaine de cas traités de la première à la sixième année au niveau du régulier volet alternatif
- Nature des plaintes : violence verbale en grande partie, 3 cas impliquant de la violence physique envers l'adulte ou les pairs.

54 ÉTABLISSEMENTS

38 écoles primaires

1 centre de formation
générale aux adultes

1 école spécialisée à mandat régional

12 écoles secondaires

2 centres de formation
professionnelle

Près de **31 400** élèves, jeunes et adultes

Plus de **6 580** membres du personnel à temps plein et à temps partiel
(personnel de soutien, enseignants, professionnels et gestionnaires)

Pour en savoir plus sur le CSSDGS :

www.cssdgs.gouv.qc.ca | www.facebook.com/csdgs.qc.ca | <https://twitter.com/CSDGS>

