



RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2025-2026



École alternative des Cheminots

35 rue Boardman, Delson (Québec) Code postal : J5B 2C3

Téléphone : 514 380-8899, poste 4191

Site Web : descheminots.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : descheminots@cssdgs.gouv.qc.ca

«Il faut tout un village pour élever un enfant »



Madame Emilie Croteau
Directrice

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

En cette fin d'année scolaire 2025-2026, je tiens à souligner l'engagement remarquable de tous les acteurs de notre communauté éducative – élèves, parents et membres du personnel – qui contribuent à offrir un milieu de vie stimulant, bienveillant et propice à la réussite de chacun.

Cette année a été marquée par la mise en place d'une gradation des interventions, concrétisée par l'élaboration et la mise en œuvre de notre charte de la bienveillance. Cet outil nous permettra d'harmoniser nos interventions et de soutenir un climat empreint de respect et de cohérence.

Le comité coéducation s'est démarqué par la tenue de nombreux cafés-rencontres, offrant aux parents des espaces d'échange pour soutenir leur rôle de coéducateur, une collaboration essentielle à la réussite des élèves.

Du côté de la vie scolaire, la semaine alternative a été un franc succès. Les élèves ont participé à des activités variées (jardinage, vernissage, concours photo, œuvre collective, activités sportives avec les parents) et ont contribué à la réalisation d'une vidéo de présentation de l'école, mettant en valeur notre approche alternative. De son côté, le comité communautaire a organisé la première Course des Cheminots en rose, rassemblant plus de 1100 élèves et permettant d'amasser 4540 \$ pour la cause du cancer du sein. Par ailleurs, plusieurs comités ont obtenu du financement, dont le comité bibliothèque avec un soutien de 3000 \$ de la Fondation Desjardins pour l'aménagement de ses espaces.

Sur le plan pédagogique, l'équipe a poursuivi sa formation sur les fonctions exécutives afin de mieux soutenir les élèves à défis. Un travail concerté autour du modèle des pratiques efficaces a permis d'échanger sur nos pratiques et réfléchir aux ajustements en lien avec le programme actualisé de français à venir.

L'équipe de l'adaptation scolaire a proposé des projets motivants, tout en poursuivant sa collaboration avec la Ville de Delson pour la plantation des annuelles. Les élèves ont également vécu des sorties variées (Ninja Factory, Parc Safari, piscine, quilles) et ont bénéficié d'un accompagnement rigoureux favorisant leur engagement et leurs réussites.

Le service de garde a été particulièrement engagé, notamment par son comité SDG, qui a animé plusieurs assemblées générales d'élèves portant sur les comportements attendus. L'équipe a également souligné la semaine des services de garde en proposant des activités créatives en lien avec les valeurs de l'école.

En somme, cette année fut riche en réalisations sur les plans alternatif, communautaire et pédagogique. Merci à toute la communauté pour son engagement à faire de notre école un milieu inspirant et profondément humain.

— Emilie Croteau

« Vaut mieux vivre
ses rêves que de
rêver sa vie »



Monsieur Frédéric Brophy-Nolan
Président

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Une autre belle année scolaire tire à sa fin. Lorsque je prends un moment pour regarder tout ce qui s'est vécu cette année, je réalise que la plus grande richesse de notre école ne se mesure pas au nombre d'activités ou de projets réalisés, mais bien aux liens qui se sont tissés entre les élèves, les familles et toute l'équipe-école.

Aux Cheminots, nous avons la chance d'évoluer dans une communauté où chacun choisit de s'impliquer à sa façon. Les nombreux comités de parents, les ateliers de coéducation, les cafés-rencontres, le service de garde, les événements rassembleurs et les activités qui ont animé notre école tout au long de l'année démontrent que nous avançons ensemble vers un même objectif : offrir à nos enfants un milieu où ils peuvent apprendre, s'épanouir et grandir dans le respect, la bienveillance et le plaisir.

Cette année encore, les parents ont répondu présents. Les cafés-rencontres témoignent d'une réelle volonté de partager, d'apprendre et de collaborer. Derrière chacun de ces moments se cachent des échanges, des idées, des questionnements et des solutions qui permettent à nos enfants de bénéficier d'une véritable continuité entre la maison et l'école. Les nombreux comités ont également poursuivi un travail remarquable afin de faire vivre notre école et de soutenir plusieurs projets qui profitent directement à nos élèves.

Les valeurs de notre école prennent vie au quotidien. Elles ne sont pas seulement affichées sur les murs; elles se reflètent dans les gestes posés chaque jour. Elles se vivent dans les ateliers animés par les parents, dans les projets des élèves, dans les activités du service de garde, lors des olympiades, de la kermesse, du pique-nique annuel et dans l'accueil des nouvelles familles qui choisissent de faire partie de notre belle communauté.

Je crois sincèrement qu'une école alternative ne se distingue pas uniquement par son approche pédagogique, mais surtout par les personnes qui choisissent chaque jour de la faire vivre. Les élèves sont encouragés à devenir les acteurs de leurs apprentissages. Les parents sont reconnus comme de véritables partenaires. Les membres du personnel, les professionnels, le service de garde et les bénévoles travaillent ensemble afin que chaque enfant puisse évoluer à son rythme, développer son autonomie et trouver sa place au sein d'un milieu accueillant et stimulant.

TABLE DES MATIÈRES

1.	PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement	6
2.	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement	8
2.2	Activités réalisées et décisions prises	9
2.3	Résultats obtenus	13
	ANNEXE 1 DU RAPPORT ANNUEL	15

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL
D'ÉTABLISSEMENT

2.1
CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
27 août 2025	Extraordinaire (planification de l'AG annuelle)
6 octobre 2025	Ordinaire
3 novembre 2025	Ordinaire
1 ^{er} décembre 2025	Ordinaire - annulée
26 janvier 2026	Ordinaire
23 mars 2026	Ordinaire
20 avril 2026	Ordinaire
25 mai 2026	Ordinaire
8 juin 2026	Ordinaire

2.2

ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	Juin 2026	Présentation	Évaluation
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Juin 2026	Adopté	Analyse de la situation (portrait) et évaluation 25-26
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Janvier 2026 Mars 2026	Approuvé	- Protocole – école - Charte de la bienveillance (code de vie)
Approbation des contributions financières exigées	Mai 2026	Approuvé	Listes d'effets scolaires
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Mai 2026	Approuvé	Listes de fournitures scolaires: frais à payer à l'école
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Mai 2026	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Mai 2026	Adopté	Guide de fonctionnement mis à jour
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	Non applicable		

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)	Non applicable		
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	Non applicable		
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Non applicable		
Transmission de documents à l'intention des parents	Juin 2026	Présentation	Site web et cheminot express – plan de lutte
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Avril 2026		Grille-horaire
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Octobre 2025	Consultation	Normes et modalités
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	Non applicable		

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Non applicable		
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Avril 2026	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Octobre 2025 Janvier 2026 Mars 2026 Mai 2026	Approuvé	
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Non applicable		
Consultation des parents	Janvier 2026 Mars 2026 Mai 2026	Consultation	-Photo scolaire -Bénévole de l'année -Calendrier scolaire : Fermeture du SDG pour les journées pédagogiques du 26,27,28 août 2026 et 5 janvier 2027; ateliers de parents
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Juin 2026	Information	Portrait de situation (sondage Mobilisation CVI) – plan de lutte contre l'intimidation et la violence
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Non applicable		
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	Janvier 2026 Mars 2026		- Photos scolaires 2026-2027 : Fotoplus - Service de traiteur Meranda

[illegible]

 Collaboration Observation

Action

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2025-2026
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Orientation 1 Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en maximisant ses apprentissages	Objectif 1 D'ici juin 2027, favoriser le progrès des élèves à risque ou en échec (IN+ et AC-) en écriture.	Proportion d'élèves ayant obtenu IN+ ou M- par niveau, en pourcentage et nombre d'élèves ayant un IN+ ou un AC- % d'élèves en réussite	Données du mois de juin 2022 dans le tableau du portrait de la réussite à la page 12 du projet éducatif % des élèves en réussite en écriture à la 3 ^e étape en juin 2022	Au premier cycle en écriture, nous ciblerons 90 % des élèves en réussite, au deuxième cycle, 85 % des élèves en réussite et au troisième cycle, 93 % en réussite. Compétents avec l'outil technologique (3) et des fonctions d'aide utilisée (3) à la fin de la cinquième année ou deux ans après le début de l'utilisation de l'outil technologique. Compétents avec l'utilisation des outils de la pochette d'écriture au premier cycle. Compétents avec l'utilisation des outils de référence personnalisés du 2 ^e et 3 ^e cycle.	Tous les intervenants qui accompagnent les élèves ayant des outils technologiques ont été formés (aide à la classe, enseignants) + parents. Pour tous les cycles, l'utilisation des outils de référence est bénéfique, mais les élèves vulnérables n'utilisent toujours pas leurs outils de façon autonome. De plus, le transfert des outils est effectué entre le préscolaire et le 1 ^{er} cycle. Un arrimage est à prévoir entre le 1 ^{er} et le 2 ^e -3 ^e cycle.

Explication de l'écart : Les indicateurs ont été modifiés, afin de pouvoir évaluer les cibles. Voir les résultats à l'annexe 1 du rapport annuel.

Nos cibles sont très ambitieuses. Toutefois, nos résultats démontrent que nos élèves réussissent très bien en écriture en français. Nous souhaitons déterminer des stratégies pour documenter davantage la progression de nos élèves vulnérables.

- Poursuivre la collaboration orthophoniste, TES et enseignantes pour la lecture partagée enrichie au préscolaire.
- Poursuivre l'implantation des outils de référence et le transfert entre les cycles (pochette d'écriture et napperon des sons)
- S'approprier le programme actualisé en français et amorcer un arrimage vertical en écriture en collaboration avec la conseillère pédagogique en français
- Participation des enseignants de 6^e année à la journée pédagogique bassin
- Participation du comité plan d'action (équipe de leadership) aux RDE



- Poursuivre le dépistage en conscience phonologique au préscolaire.
- Poursuivre le monitoring des élèves vulnérables en écriture au primaire.
- Collecter des données sur l'effet des ateliers d'écriture au primaire.
- Favoriser une rétroaction fréquente et efficace.



- Poursuivre l'utilisation de *Raconte-moi l'alphabet* au préscolaire et *Raconte-moi les sons* en première année.
- Poursuivre les ateliers d'écriture au préscolaire et au primaire
- Réinvestir les ateliers d'écriture de Priska Poirier au 2^e et 3^e cycle.
- Soutenir les élèves vulnérables en écriture en offrant de l'enseignement ressource en écriture en classe au 2^e et 3^e cycle.
- Poursuivre l'accompagnement nécessaire à l'utilisation optimale des outils technologiques pour l'élève.
- S'approprier le modèle des pratiques efficaces et développer une compréhension commune.

Assurer le bien-être des
élèves en déployant un
plan d'action concerté
dans chaque
établissement

Orientation 3

Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves

Objectif 2

Augmenter le nombre d'actions positives en lien avec le savoir-vivre et le savoir-être respectueux de tous (comportements valeureux).

Objectif 3

Accompagner le parent dans son parcours de coéducateur en lien avec le savoir-vivre et le savoir-être en communauté.

Mettre en œuvre un plan d'action basé sur des pratiques universelles qui favorisent le bien-être au niveau du savoir-vivre et du savoir-être respectueux.

Mettre en œuvre un plan d'action pour permettre aux parents d'augmenter leurs connaissances et leurs compétences au niveau du savoir-faire comme coéducateur.

En septembre 2023 : pas de plan d'action (Valy le Valeureux)

Pour les
parents : 2
cafés-
rencontres
obligatoires
par année (à
compter de
l'année
scolaire
2023)

100% des parents participent à 2 cafés-rencontres obligatoires par année

100% des parents respectent leur contrat d'engagement

- 343 présences aux cafés-rencontres
- 77% (140/181) famille ont complété 2 cafés-rencontres
- 97,8% des familles respectent leur contrat d'engagement (177/181)

Poursuite du plan d'action du comité Harmonie

Élaboration et mise en œuvre de la charte de la bienveillance (code de vie)

Élaboration et mise en œuvre du protocole-école

Poursuite du programme Hors-Piste

Poursuite de l'offre des cafés-rencontres par le comité coéducation.

C'est la 1^{ère} année pour laquelle nous avons déterminé des cibles et que nous avons monitoré nos résultats.

Nos prochains pas :



- Assurer le déploiement de la charte de la bienveillance pour favoriser la cohérence dans les interventions
- Élaborer un système de surveillance pour l'accueil et les déplacements des élèves, ainsi que déterminer des zones de surveillance sur la cour de récréation
- Réviser le protocole-école.
- Impliquer les élèves dans les actions en lien avec la prévention des gestes d'intimidation et de violence.

- Poursuite des comités de coéducation avec les parents.
- Poursuivre du parrainage au préscolaire
- Poursuivre l'offre des cafés-rencontres par le comité *Coéducation préscolaire* et primaire afin de soutenir les parents dans leur rôle de coéducateur.



- Priorités dégagées du portrait de situation (sondage mobilisation CVI)
- Implication des enseignants dans les actions à mettre en place du plan d'action du comité harmonie (enseignement explicite des actions, rétroactions positives et fréquentes, célébration).
- Analyse des interventions de niveau 2 (les conseils de Valy) et régulation.
- Poursuivre la mise en place des mesures pour assurer le suivi des dossiers entre les divers intervenants (SOI).

- Analyse du taux de participation.
- Analyse des résultats du sondage d'appréciation des parents portant sur les cafés-rencontres.
- Analyse des pistes de solutions proposées par le comité coéducation et par les parents lors du dernier café-rencontre du 8 juin.



- Impliquer davantage les élèves dans la prévention des gestes d'intimidation et de violence
- Poursuite du plan d'action du comité harmonie
- Poursuite du programme Hors-piste.
- Offrir de la formation aux intervenants pour intervenir efficacement lors des situations de violence et d'intimidation

- Poursuivre la planification annuelle diffusée en début d'année et varier l'offre des cafés-rencontres
- Poursuivre l'offre des cafés-rencontres et sensibiliser les parents en lien avec les interventions à privilégier, la prévention de l'intimidation et la violence, les violences à caractère sexuelles et la charte de la bienveillance de l'école
- Bonifier la section « guide et référence » du Babillard des parents.

