



Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages École alternative des Cheminots

Enseignement primaire - Cycle 2-3
Année scolaire 2025-2026

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

Première communication écrite
➤ Commentaires sur le développement des compétences de votre enfant, sur son adhésion aux valeurs de notre école. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant au plus tard le 10 octobre 2025
Bulletin 1
➤ Étape 1 : 2 septembre 2025 au 7 novembre 2025 ➤ Bulletin remis aux familles via clic-école le 20 novembre 2025 ➤ Rencontres de parents les 20 et 21 novembre.
Bulletin 2
➤ Étape 2 : 10 novembre 2025 au 25 février 2026 ➤ Bulletin remis aux familles via clic-école le 12 mars 2026 ➤ Rencontres de parents les 19 et 20 mars.
Bulletin 3
➤ Étape 3 : 25 février 2026 au 23 juin 2026 ➤ Bulletin remis aux familles via Clic-école le 10 juillet 2026

À l'école alternative des Cheminots, nous considérons l'évaluation comme un processus de vie qui implique en premier les élèves, les enseignants et les parents de notre école. Le jugement et l'évaluation se bâtissent au quotidien à l'aide d'outils variés et connus des élèves et des parents : ils sont intimement liés aux projets vécus en classe et s'inscrivent dans la philosophie du projet éducatif que vous avez choisi en inscrivant votre enfant à notre école.

Discipline	L'enseignante choisit, parmi ces moyens d'évaluation, les plus appropriés à la situation	Compétence	Communications		
			Compétences évaluées au bulletin		
			Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français	Entretiens de lecture, grilles d'observation, carnet de lecture, réalisation de courtes tâches reliées à des lectures, composition de textes variés, activités de grammaire variées, tutorat, lecture multiâges, théâtre de lecteur, travaux personnels, rédaction de phrases et de textes variés pour répondre à des besoins de communication, écriture libre, tâches écrites reliées au carnet de lecture, discussions, causeries, échanges formels ou non, cercle de lecture, présentation des travaux et des projets à l'oral, présentation de rapport de lecture et d'actualité.	Lire		X	X
		Écrire		X	X
		Communiquer oralement	X	X	X

Discipline	L'enseignante choisit, parmi ces moyens d'évaluation, les plus appropriés à la situation	Compétence	Communications		
			Compétences évaluées au bulletin		
			Étape 1	Étape 2	Étape 3
Mathématique	Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes. Carnet de traces. Réalisation de tâches d'application et de résolution de problèmes.	Résoudre une situation problème		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise	Discussions, entrevues, carnet d'engagement, tableau du Valeureux, plume libre, conseil de coopération, réalisations illustrant la réflexion, grilles d'observation, discussions philosophiques, observation de phénomènes sociaux.			X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Activités de repérage dans l'espace et dans le temps, exercices sur la connaissance des faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaisons de sociétés et de territoires, explication d'événements, grilles d'observation, projets personnels, de groupe ou multidisciplinaire, sorties éducatives avec activités, rapport d'actualité.		X	X	X
Arts plastiques	Création de productions variées, appréciation et interprétation d'œuvres, utilisation de différentes techniques, grilles d'observation.		X	X	X
Science et technologie	Observations et expérimentations faisant appel à la démarche scientifique. Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur la démarche utilisée pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique, projets personnels, de groupe ou multidisciplinaire.		X	X	X
Anglais	Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe sur différents thèmes culturels. Participation aux jeux de table en anglais. Réalisations de tâches à la suite de textes lus, entendus. Élaboration des projets écrits liés au thème du moment. Utilisation des outils technologiques tel que TNI, portables, tablettes pour accéder aux sites Internet, suivre des instructions et des procédures sur l'ordinateur pour réaliser des activités qui présentent divers formats d'apprentissage engageants et pour accéder des modèles authentiques. Grilles d'observation.	Interagir oralement en anglais	X	X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus		X	X
		Écrire des textes		X	X
Musique	C1a- Créer des pièces musicales avec des instruments de percussion et instruments à cordes C1b- Interpréter des pièces à l'instrument et au chant C2 Apprécier des pièces musicales de style différent	C1- Créer et interpréter	X	X	X
		C2- Appréciation	X		X
Éducation physique	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action. Production et présentation de chorégraphies et d'enchaînements d'actions. Élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie.	C1 – Agir C2 – Interagir C3 – Adopter un mode de vie sain et actif	X	X	X

Discipline	L'enseignante choisit, parmi ces moyens d'évaluation, les plus appropriés à la situation	Compétence	Communications			
			Compétences évaluées au bulletin			
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Compétences transversales	Compétences choisies par l'équipe-école : discussions, autoévaluations dans l'agenda, projets	Exercer son jugement critique			X	
		Organiser son travail				
		Il est possible que les compétences transversales choisies soient interchangeables selon les projets vécus.				
Valeurs	Autoévaluation des valeurs dans l'agenda, grilles d'observations, commentaires sur les travaux		1 ^{re} com.	Étape 1	Étape 2	Étape 3
		Autonomie	X	X	X	X
		Communauté	X	X	X	X
		Bienveillance	X	X	X	X
		Engagement	X	X	X	X

Commentaires sur d'autres aspects du bulletin

L'apprentissage à travers les projets, le développement des compétences transversales, qui sont à la base de tous les apprentissages, et l'acquisition des valeurs inhérentes à notre école sont la pierre angulaire de notre projet éducatif; le bulletin témoigne donc du cheminement des enfants sur ces aspects.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Direction d'école