



Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages École alternative des Cheminots

Enseignement primaire - Cycle 1 GATSA Année scolaire 2025-2026

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

Première communication écrite
➤ Commentaires sur le développement des compétences de votre enfant, sur son adhésion aux valeurs de notre école. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant au plus tard le 10 octobre 2025
Bulletin 1
➤ Étape 1 : 2 septembre 2025 au 7 novembre 2025 ➤ Bulletin remis aux familles via Clic-école le 20 novembre 2025 ➤ Rencontres de parents les 20 et 21 novembre.
Bulletin 2
➤ Étape 2 : 10 novembre 2025 au 25 février 2026 ➤ Bulletin remis aux familles via Clic-école le 12 mars 2026 ➤ Rencontres de parents les 19 et 20 mars.
Bulletin 3
➤ Étape 3 : 25 février 2026 au 23 juin 2026 ➤ Bulletin remis aux familles via Clic-école le 10 juillet 2026
Résultat final
* Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape.

Dans toutes les matières, l'évaluation peut se faire à l'aide des différents moyens précisés dans le tableau qui suit pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Discipline	L'enseignante choisit, parmi ces moyens d'évaluation, les plus appropriés à la situation	Compétence	Communications			
			Compétences évaluées au bulletin			
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	Final
Français	L'élève réalisera des tâches adaptées à son niveau et selon ses capacités. Le temps donné pour les réaliser est ajusté selon l'enfant. Le soutien de l'adulte est souvent nécessaire pour réaliser le travail. Tout au long de l'année, l'élève sera évalué de différentes façons : discussions, échanges, travaux réalisés en classe et observations.	Lire (50 %)	X		X	*
		Écrire (30 %)		X	X	*
		Communiquer oralement (20 %)		X	X	*
Mathématique	L'élève réalisera des tâches adaptées à son niveau et selon ses capacités. Le temps donné pour les réaliser est ajusté selon l'enfant. Le soutien de l'adulte est souvent nécessaire pour réaliser le travail. Tout au long de l'année, l'élève sera évalué de différentes façons : discussions, manipulations, échanges, travaux réalisés en classe et observations.	Résoudre une situation problème mathématique (30 %)		X	X	*
		Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques (70 %)	X		X	*

Discipline	L'enseignante choisit, parmi ces moyens d'évaluation, les plus appropriés à la situation	Compétence	Communications			
			Compétences évaluées au bulletin			
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	Final
Culture et citoyenneté québécoise	L'élève réalisera des tâches adaptées à son niveau et selon ses capacités. Le temps donné pour les réaliser est ajusté selon l'enfant. Le soutien de l'adulte est souvent nécessaire pour réaliser le travail. Tout au long de l'année, l'élève sera évalué de différentes façons : discussions, échanges, travaux réalisés en classe et observations à travers de petites expériences.	Explorer des réalités culturelles		X	X	*
Arts plastiques	Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70 %)	X		X	*
	Grilles d'appréciation Observations	Apprécier des œuvres d'art (30 %)		X	X	*
Anglais	L'élève réalisera des tâches adaptées à son niveau et selon ses capacités. Le temps donné pour les réaliser est ajusté selon l'enfant. Le soutien de l'adulte est souvent nécessaire pour réaliser le travail. Tout au long de l'année, l'élève sera évalué de différentes façons : chanter des chansons, faire des mimes, échanges, travaux réalisés en classe et observations.	Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60%)		X	X	*
		Communiquer oralement en anglais (40%)	X	X	X	*
Musique	- Apprentissage de chansons - Notions de base apprises en utilisant le IPAD (ex : lecture de notes, créations), enregistrement de la chanson avec IPAD - Grilles d'observation - Enregistrement vidéo	C1- Créer et interpréter				*
	- Écoute de différents styles musicaux - Vidéo - Grilles d'observation	C2- Appréciation				*
Éducation physique	Situations de jeu Observations Enchaînement d'actions Grille de résultats Carnet d'alimentation					*
Compétences transversales	Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe.	Autonomie	X			
		Savoir communiquer			X	

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens peuvent être utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Le dossier d'apprentissage
- Les annotations dans l'agenda scolaire
- Les courriels
- Les rencontres de parents
- Les appels téléphoniques
- Etc.
- Les commentaires sur les travaux

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.