



## Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages École alternative des Cheminots

### Enseignement primaire - Cycle 1 Année scolaire 2025-2026

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

| Première communication écrite                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur le développement des compétences de votre enfant, sur son adhésion aux valeurs de notre école.</li> <li>➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant au plus tard le 10 octobre 2025</li> </ul> |
| Bulletin 1                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape 1 : 2 septembre 2025 au 7 novembre 2025</li> <li>➤ Bulletin remis aux familles via clic-école le 20 novembre 2025</li> <li>➤ Rencontres de parents les 20 et 21 novembre.</li> </ul>                                 |
| Bulletin 2                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape 2 : 10 novembre 2025 au 25 février 2026</li> <li>➤ Bulletin remis aux familles via clic-école le 12 mars 2026</li> <li>➤ Rencontres de parents les 19 et 20 mars.</li> </ul>                                         |
| Bulletin 3                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape 3 : 25 février 2026 au 23 juin 2026</li> <li>➤ Bulletin remis aux familles via Clic-école le 10 juillet 2026</li> </ul>                                                                                              |

À l'école alternative des Cheminots, nous considérons l'évaluation comme un processus de vie qui implique en premier les élèves, les enseignants et les parents de notre école. Le jugement et l'évaluation se bâtissent au quotidien à l'aide d'outils variés et connus des élèves et des parents : ils sont intimement liés aux projets vécus en classe et s'inscrivent dans la philosophie du projet éducatif que vous avez choisi en inscrivant votre enfant à notre école.

| Discipline   | L'enseignante choisit, parmi ces moyens d'évaluation, les plus appropriés à la situation                                                                         | Compétence                            | Communications                   |                       |         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---------|
|              |                                                                                                                                                                  |                                       | Compétences évaluées au bulletin |                       |         |
|              |                                                                                                                                                                  |                                       | Étape 1                          | Étape 2               | Étape 3 |
| Français     | Entretiens de lecture, grilles d'observation, réalisation de courtes tâches reliées à des lectures (cahier d'activités littéraires, " Je réponds aux questions") | Lire                                  |                                  | X                     | X       |
|              | Rédaction de phrases et de textes variés pour répondre à des besoins de communication, phrases de la semaine                                                     | Écrire                                | 2 <sup>e</sup> année             | 1 <sup>re</sup> année | X       |
|              | Discussions, causeries, présentations de projets, échanges formels ou non                                                                                        | Communiquer oralement                 | 1 <sup>re</sup> année            | 2 <sup>e</sup> année  | X       |
| Mathématique | Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes, cahiers de traces (C1 et multimaths)                             | Résoudre une situation problème       |                                  | X                     | X       |
|              |                                                                                                                                                                  | Utiliser un raisonnement mathématique | X                                |                       | X       |

| Discipline                               | L'enseignante choisit, parmi ces moyens d'évaluation, les plus appropriés à la situation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Compétence                                                                                               | Communications                   |         |         |         |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|---------|---------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          | Compétences évaluées au bulletin |         |         |         |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          | Étape 1                          | Étape 2 | Étape 3 |         |
| <b>Culture et citoyenneté québécoise</b> | Discussions, entrevues, philosophie pour enfants, conseil de coopération, réalisations illustrant la réflexion, grilles d'observation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                  | X       | X       |         |
| <b>Arts plastiques</b>                   | Création de productions variées, appréciation et interprétation d'œuvres, utilisation de différentes techniques, grilles d'observation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          | X                                |         | X       |         |
| <b>Anglais</b>                           | Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe sur différents thèmes culturels. Chansons, mimes en anglais. Réalisations de tâches à la suite de textes lus, entendus. Élaboration des projets écrits liés au thème du moment. Utilisation des outils technologiques tel que TNI, portables, tablettes pour accéder aux sites Internet, suivre des instructions et des procédures sur l'ordinateur pour réaliser des activités qui présentent divers formats d'apprentissage engageants et pour accéder des modèles authentiques. Grilles d'observation. | Mobiliser sa compréhension de textes entendus                                                            |                                  | X       | X       |         |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Communiquer oralement en anglais                                                                         | X                                | X       | X       |         |
| <b>Musique</b>                           | C1a- Créer des pièces musicales avec des instruments de percussion, xylophone et clavier<br>C1b- Interpréter des pièces à l'instrument et au chant<br><br>C2 Apprécier des pièces musicales de style différent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C1- Créer et interpréter                                                                                 | X                                | X       | X       |         |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C2- Appréciation                                                                                         | X                                |         | X       |         |
| <b>Éducation physique</b>                | Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action. Production et présentation de chorégraphies et d'enchaînements d'actions. Élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                  |         |         |         |
| <b>Compétences transversales</b>         | Compétences choisies par l'équipe-école : discussions, autoévaluations dans l'agenda, projets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Exercer son jugement critique                                                                            |                                  |         |         |         |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Organiser son travail                                                                                    |                                  |         | X       |         |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Il est possible que les compétences transversales choisies soient interchangées selon les projets vécus. |                                  |         |         |         |
| <b>Valeurs</b>                           | Autoévaluation des valeurs dans l'agenda, grilles d'observations, commentaires sur les travaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          | 1 <sup>re</sup> com.             | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autonomie                                                                                                | X                                |         | X       |         |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Communauté                                                                                               | X                                |         | X       |         |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bienveillance                                                                                            |                                  | X       |         | X       |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Engagement                                                                                               |                                  | X       |         | X       |

### Commentaires sur d'autres aspects du bulletin

L'apprentissage à travers les projets, le développement des compétences transversales, qui sont à la base de tous les apprentissages, et l'acquisition des valeurs inhérentes à notre école sont la pierre angulaire de notre projet éducatif; le bulletin témoigne donc du cheminement des enfants sur ces aspects.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.